

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кривопорожская средняя общеобразовательная школа»
Кемского муниципального района

Принято на заседании
педсовета

Протокол № 2 от 11.12.13 г.

Утверждено
Приказом № МБОУ
директор школы Смольковская Е.Ф. 12.13

Смольковская Е.Ф.

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРИШКОЛЬНОМ МОНИТОРИНГЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРИШКОЛЬНОМ МОНИТОРИНГЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО

1. Общие положения

1.1. Требования ФГОС ООО к результатам определяют необходимость создания стандартизированного инструментария оценки уровня достижения учащимися планируемых результатов, определенных основной образовательной программой основного общего образования, и методики его применения.

1.2. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС ООО (далее Мониторинг) является системой контролирующих и диагностирующих мероприятий, обусловленных целеполаганием образовательного процесса и предусматривающих в динамике уровни достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и их корректировку. Иными словами, мониторинг – регулярное отслеживание уровня достижения обучающимися планируемых результатов, определяемых ОП ООО.

1.3. Мониторинг – необходимый компонент управления. Эффективное управление требует оперативной, надёжной и достоверной информации о качестве реализации ОП ООО, что даёт возможность заниматься стратегическим планированием, в том числе организацией повышения квалификации педагогов.

1.4. Мониторинг в МБОУ «Кривопорожская средняя общеобразовательная школа» Кемского муниципального района реализуется как в форме статистической отчётности, так и в форме анализа психолого-педагогических показателей.

1.5. Проведение измерительных процедур проводится с учётом индивидуальных критериев участников образовательного процесса. Индивидуализация образовательной деятельности является педагогически оправданной на всех этапах оценивания, так как позволяет наиболее эффективно достичь поставленных целей.

1.6. Педагогический мониторинг даёт возможность создания системы целенаправленной деятельности педагогического коллектива по сбору, хранению, систематизации, обобщению и использованию информации о состоянии образовательного процесса с целью его коррекции.

2. Модель мониторинга

Целью мониторинга является получение обратной связи о том, насколько эффективно происходит достижение учащимися планируемых результатов, обусловленных ФГОС ООО и продекларированных в ОП ООО школы.

В связи с этим модель школьного мониторинга строится в соответствии с:

- типологией результатов (предметных, метапредметных и личностных), обусловленных ОП ООО;
- этапами обучения (стартовый, промежуточный (по четвертям и(или)полугодиям, годовым, итоговым);
- частотой процедур (разовый (по определённым критериям, обусловленным выявлением проблемы, анализа состояния и т.п.), периодический, систематический);

- охватом объекта наблюдения (локальный, выборочный, сплошной);
- организационными формами (индивидуальный, групповой, фронтальный);
- формами объект-субъектных отношений (внешний или социальный, взаимоконтроль, самоанализ);
- используемым инструментарием (стандартизованный, нестандартизованный, матричный и др.)

3. Структура мониторинга

3.1. Структура мониторинга представляет собой систему следующих статистических и аналитических исследований:

- статистика контингента учащихся;
- предметные результаты;
- метапредметные результаты;
- личностные результаты;

3.2. Сбор **статистических материалов** контингента учащихся осуществляется по итогам каждой четверти и в начале учебного года по следующим показателям:

- общее количество учащихся;
- количество мальчиков и девочек;
- количество выбывших из класса и прибывших в класс учащихся;

3.2. Аналитические исследования достижения **предметных** результатов осуществляются по итогам каждой четверти (полугодия, года) и включают следующие показатели:

- количество (процент) аттестованных/неаттестованных учащихся;
- количество (процент) успевающих учащихся;
- количество учащихся, у которых по итогам четверти (полугодия, года) по всем предметам стоит отметка «5» (количество «отличников»);
- количество учащихся, успевающих по итогам четверти (полугодия, года) на «4» и «5» (количество «ударников»);
- количество учащихся, успевающих по итогам четверти (полугодия, года) с одной «4»;
- процент учащихся, успевающих на «5» или на «4» и «5» по итогам четверти (полугодия, года) (качество знаний по итогам четверти (полугодия, года));
- количество (процент) неуспевающих учащихся по итогам четверти (полугодия, года), отдельно количество учащихся неуспевающих по одному предмету, по двум предметам, по трём и более предметам;
- количество учащихся успевающих по итогам четверти (полугодия, года) с одной «3» (все остальные отметки «4» и «5»);
- количество учащихся, имеющих задолженность по выполнению рабочей программы по предмету;
- количество учащихся оставленных на повторный курс обучения по итогам года;
- количество учащихся, переведённых условно в следующий класс, по итогам года;
- средний балл по предметам учебного плана по итогам года.

3.3. Аналитические исследования предметных результатов осуществляются по каждому классу на основе аналитической и статистической обработки выставленных четвертных (полугодовых, годовых) отметок классного журнала.

3.4. По итогам государственной итоговой аттестации в 9 классах анализируются полученные результаты и предоставляются в информационно-аналитическом отчете по итогам ГИА.

3.5. Мониторинг достижения **метапредметных** результатов представляет собой систему диагностических мероприятий определения уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

3.5.1. Основными объектами мониторинга метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Диагностические исследования по данным направлениям проводятся по итогам обучения в 6, 8 и 9 классах.

3.5.2. **Стартовая диагностика** универсальных учебных действий проводится в начале учебного года в 5 классах в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Учусь действовать»

3.5.3. Содержание стартовой диагностики представлено в таблице № 1.

Таблица 1.

**Содержание стартовой диагностики сформированности
универсальных учебных действий учащихся 5 классов**

	Методика, автор	Цель	Ситуация оценивания
I. Личностные универсальные учебные действия			
1.	«КТО Я?» (модификация методики Куна)	Выявление сформированности Я-концепции и самооценки	Фронтальный письменный опрос
2	Рефлексивная самооценка учебной деятельности	Выявление рефлексивности самооценки в учебной деятельности	

3.	«Шкала выраженности учебно-познавательного интереса»	Определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса.	Опросник для учителя
5 класс			
4.	Опросник мотивации	Выявление мотивационных предпочтений в учебной деятельности	Фронтальный письменный опрос
5.	«Изучение мотивации учения и адаптации к школе» (Н. Г. Лусканова)	Исследование адаптации и мотивации учащихся	Фронтальный письменный опрос
6 – 9 класс			
	Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников	Выявление преобладающего типа мотивации учащегося	Фронтальный письменный опрос
II. Регулятивные действия			
1.	Проба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая)	выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.	Фронтальный письменный опрос
III. Познавательные действия			
5 класс			
1.	Диагностика уровня интеллектуального развития при переходе в среднее звено (С. Корнилова, В.Солондаев, Т. Иванова, Л.Лисенкова, Р.Поваренкова)	Исследование степени произвольности, понимания словесной инструкции и умения строить свою деятельность согласно ее требованиям, запаса знаний ребенка, овладения письменной речью, основными математическими навыками	Фронтальный письменный опрос
6 – 9 класс			
2.	Школьный Тест Умственного Развития (ШТУР)	Исследование умственного развития учащихся подросткового и	Фронтальный

	(разработан учеными НИИ ОПП РАЯ)	юношеского возраста	письменный опрос
IV. Коммуникативные действия			
1.	<i>Коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера) (интеллектуальный аспект общения)</i>		
1.1.	«Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл, 1967)	Действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)	Индивидуальное обследование ребенка, беседа
1.2.	Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А. и др., 1992)	Действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)	Индивидуальное обследование ребенка, беседа
2.	<i>Коммуникативные действия, направленные на организацию и осуществление сотрудничества (кооперацию)</i>		
2.1	Задание «Совместная сортировка» (Бурменская, 2007)	Коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)	Работа учащихся в классе парами; наблюдение за взаимодействием и анализ результата
3.	<i>Коммуникативно-речевые действия по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности (коммуникация как предпосылка интериоризации)</i>		
3.1	«Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель», 2007)	Умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи	Выполнение совместного задания в классе парами; наблюдение за процессом совместной деятельности и анализ результата

Приведённый ниже перечень является рекомендательным. При необходимости он может изменяться.

3.5.2. Диагностика уровня сформированности личностных универсальных учебных действий (дана в Приложении)

3.5.3. В систему внутришкольного мониторинга входят также следующие диагностические исследования:

- ✓ Проведение входных работ по математике и русскому языку для обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению, анализ соответствия отметок по предметам, полученных обучающимися в начальной школе, отметкам, полученным по итогам входных работ.
- ✓ Диагностика уровня тревожности обучающихся 5-х классов в период адаптации при переходе из начальной школы на среднюю ступень обучения.
- ✓ Исследование уровня воспитанности обучающихся
- ✓ Анкетирование родителей обучающихся с целью изучения спроса на открытие профильных классов обучения.
- ✓ Тестирование обучающихся 8-х классов для выявления соответствия склонностей и интересов выбранному профилю обучения.
- ✓ Проведение и анализ итоговых (комплексных) контрольных работ по предметам.
- ✓ Анализ динамики развития метапредметных умений учащихся

Приложение

Диагностика уровня сформированности личностных универсальных учебных действий

➤ **Методика КТО Я?** (модификация методики Куна)

Цель: выявление сформированности Я-концепции и самоопределения.

Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Возраст: 10,5 – 11 лет

Форма (ситуация оценивания): фронтальный письменный опрос.

Ситуация оценивания: Учащимся предлагается следующая инструкция:

Напиши как можно больше ответов на вопрос «Кто Я?»

Критерии оценивания:

1. Дифференцированность – количество категорий (социальные роли, умения, знания, навыки; интересы, предпочтения; личностные свойства, оценочные суждения).

2. Обобщенность

3. Самоотношение – соотношение положительных и отрицательных оценочных суждений

Уровни:

Дифференцированность

1 – 1-2 определения, относящихся к 1-2 категориям

2 - 3-5 определений, преимущественно относящихся к 2-3 категориям (социальные роли, интересы-предпочтения)

3 – от 6 определений и более, включая более 4 категорий, в том числе характеристику личностных свойств.

Обобщенность

1 - указывают конкретные действия (я учусь в школе), свои интересы;

2 – совмещение 1+3;

3 – указывают социальные роли (я ученик), обобщенные личностные качества (сильный, смелый)

Самоотношение

1 – преобладание отрицательных оценочных суждений или равенство отрицательных и положительных суждений (низкое самопринятие или отвержение)

2 - незначительное преобладание положительных суждений или преобладание нейтральных суждений (амбивалентное или недостаточно позитивное самоотношение)

3 . – преобладание положительных суждений (положительное самопринятие).

➤ ***Рефлексивная самооценка учебной деятельности.***

Цель: выявление рефлексивности самооценки в учебной деятельности.

Оцениваемые УУД: личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»; регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности.

Возраст: 10,5 – 11 лет

Форма (ситуация оценивания): фронтальный письменный опрос.

Ситуация оценивания: учащимся предлагается в свободной форме письменно ответить на вопросы опросника:

Как ты считаешь, кого можно назвать «хорошим учеником»? Назови качества хорошего ученика.

А можно ли тебя назвать хорошим учеником?

Чем ты отличаешься от хорошего ученика?

Что нужно, чтобы можно было уверенно сказать про себя – «Я – хороший ученик»?

Показатели и уровни рефлексивной самооценки:

- адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению)

Уровни:

1 – называет только 1 сферу школьной жизни,

2 – называет 2 сферы,

3 – называет более 2 сфер.

- адекватное определение отличий Я от «хорошего ученика»

Уровни:

1 - называет только успеваемость,

2 - называет успеваемость + поведение,

3 – дает характеристику по нескольким сферам

- адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик»:

1 – нет ответа, 2 – называет достижения; 3 – указывает на необходимость самоизменения и саморазвития.

➤ **«Шкала выраженности учебно-познавательного интереса»**

Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса.

Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся.

Возраст: ступень начальной школы (10,5 – 11 лет)

Форма (ситуация оценивания): опросник для учителя. .

Ситуация оценивания:

Методика представляет собой шкалу с описанием поведенческих признаков, характеризующих отношение ученика к учебным задачам и выраженность учебно-познавательного интереса. Шкала предъявляется учителю с инструкцией отметить наиболее характерные особенности поведения при решении задач для каждого ученика.

Критерии оценивания представлены в таблице 1.

Уровень	Критерий оценки поведения	Дополнительный диагностический признак
1. Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет яркий, смешной, забавный материал.	Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые.
2. Реакция на новизну	Интерес возникает лишь на новый материал, касающийся конкретных фактов, но не теории	Оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет
3. Любопытство	Интерес возникает на новый материал, но не на способы решения.	Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение заданий, но интерес быстро иссякает
4. Ситуативный учебный интерес	Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач)	Включается в процессе решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается
5. Устойчивый учебно-познавательный интерес	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала	Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу
6. Обобщенный учебно-познавательный интерес	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ученик ориентирован на общие способы решения системы задач.	Интерес – постоянная характеристика ученика, проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов.

Уровни:

Шкала позволяет выявить уровень сформированности учебно-познавательного интереса в диапазоне шести, качественно различающихся уровней:

- 0 -отсутствие интереса,
- 1 реакция на новизну,
- 2 любопытство,
- 3 ситуативный учебный интерес,
- 4 устойчивый учебно-познавательный интерес;
- 5 обобщенный учебно-познавательный интерес.

Уровень 1 может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса; уровни 2 и 3 – как низкий, уровень 4 – удовлетворительный, уровень 5 – как высокий и уровень 6 как очень высокий.

Лист наблюдений за обучающимися _____ класса

№ п/п	ФИ обучающегося	Уровни сформированности учебно-познавательного интереса					
		Отсутствие интереса	Реакция на новизну	Любопытство	Ситуативный познавательный интерес	Устойчивый познавательный интерес	Обобщенный познавательный интерес
0							
1							
2							
3							
4							
5							

Опросник мотивации

Цель: опросник предназначен для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности. Может быть использован в работе со школьниками 2-5 классов.

Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для учащегося.

Форма: опросник.

Ситуация оценивания: опросник содержит 27 высказываний, объединенных в 9 шкал: 1 - отметка, 2 – социальная мотивация одобрения - требования авторитетных лиц (стремление заслужить одобрение или избежать наказания), 3 – познавательная мотивация; 4 – учебная мотивация, 5 – широкие социальные мотивы; 6 - мотивация самоопреде-

ления в социальном аспекте; 7. прагматическая внешняя утилитарная мотивация; 8 – социальная мотивация – позиционный мотив; 9 – отрицательное отношение к школе.

Ниже приведены высказывания, соответствующие каждой из перечисленных шкал.

1. Отметка

чтобы быть отличником

чтобы хорошо закончить школу

чтобы получать хорошие отметки

2. Социальная мотивация одобрения - Требования авторитетных лиц

чтобы родители не ругали

потому что этого требуют учителя

чтобы сделать родителям приятное

3. Познавательная мотивация

потому что учиться интересно

потому что на уроках я узнаю много нового

потому что в школе я получаю ответы на интересующие меня вопросы

4. Учебная мотивация

чтобы получить знания

чтобы развивать ум и способности

чтобы стать образованным человеком

5. Социальная – широкие социальные мотивы

чтобы в будущем приносить людям пользу

потому что хорошо учиться – долг каждого ученика перед обществом

потому что учение самое важное и нужное дело в моей жизни

6. Мотивация самоопределения в социальном аспекте

чтобы продолжить образование

чтобы получить интересную профессию

чтобы в будущем найти хорошую работу

7. Прагматическая внешняя утилитарная мотивация

чтобы в дальнейшем хорошо зарабатывать

чтобы получить подарок за хорошую учебу

чтобы меня хвалили

8. Социальная – позиционный мотив

чтобы одноклассники уважали

потому что у нас в школе хорошие учителя и я хочу, чтобы меня уважали

потому что не хочу быть в классе последним

9. Негативное отношение к учению и школе

мне не хочется учиться

я не люблю учиться

мне не нравится учиться

Инструкция: «Ниже приведен ряд утверждений, высказанных твоими сверстниками о том, зачем и для чего они учатся. Прочитай их внимательно. Можешь ли ты сказать так о себе, о своем отношении к учению? С некоторыми из этих утверждений ты согласишься, с некоторыми – нет.

Пожалуйста, оцени степень своего согласия с этими утверждениями по 4-балльной шкале: 4 – совершенно согласен, 3 – скорее согласен, 2 – скорее не согласен, 1 – не согласен.

1. Я учусь, чтобы быть отличником
2. Я учусь, чтобы родители не ругали
3. Я учусь, потому что учиться интересно
4. Я учусь, чтобы получить знания
5. Я учусь, чтобы в будущем приносить людям пользу
6. Я учусь, чтобы потом продолжить образование
7. Я учусь, чтобы в дальнейшем хорошо зарабатывать
8. Я учусь, чтобы одноклассники уважали
9. Я не хочу учиться
10. Я учусь, чтобы хорошо закончить школу
11. Я учусь, потому что этого требуют учителя
12. Я учусь, потому что на уроках я узнаю много нового
13. Я учусь, чтобы развивать ум и способности
14. Я учусь, потому что хорошо учиться – долг каждого ученика перед обществом
15. Я учусь, чтобы получить интересную профессию
16. Я учусь, чтобы получить подарок за хорошую учебу

17. Я учусь, потому что у нас в школе хорошие учителя и я хочу, чтобы меня уважали
18. Я не люблю учиться
19. Я учусь, чтобы получать хорошие отметки
20. Я учусь, чтобы сделать родителям приятное
21. Я учусь, потому что в школе я получаю ответы на интересующие меня вопросы
22. Я учусь, чтобы стать образованным человеком
23. Я учусь, потому что учение самое важное и нужное дело в моей жизни
24. Я учусь, чтобы в будущем найти хорошую работу
25. Я учусь, чтобы меня хвалили
26. Я учусь, потому что не хочу быть в классе последним
27. Мне не нравится учиться

Критерии оценивания:

Обработка результатов: подсчитывается количество баллов, набранных по каждой из шкал. Строится профиль мотивационной сферы, дающий представление об особенностях смысловой сферы учащегося.

Интегративные шкалы:

Учебно-познавательная – суммируются баллы по шкалам (3 познавательная +4 учебная).

Социальная – суммируются баллы по шкалам (5 широкие социальные мотивы +6 перспектива самоопределения социального и профессионального).

Внешняя мотивация – суммируются баллы по шкалам (1 отметка + 7 прагматический).

Социальная – стремление к одобрению – суммируются баллы по шкалам (2 требования авторитетных лиц +8 позиционный)

Негативное отношение к школе – 9.

Уровни: оценивается мотивационный профиль.

0 – пик на шкале «негативное отношение к школе»,

1 – пики неадекватной мотивации (внешняя, социальная – одобрение)

2- нет явного преобладания шкал, выражены учебно-познавательная и социальная шкалы.

3 – пики учебно-познавательной и социальной мотивации. Низкие показатели негативного отношения к школе.

**Методика оценки уровня адаптации к школе и мотивации учащихся
(Лусканова Н.Г.)**

Для скрининговой оценки уровня школьной мотивации учащихся может быть ис-

пользована краткая анкета, состоящая из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Для возможности дифференцировать детей по уровню школьной мотивации использовалась система бальных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций – 3 баллов;
- нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) – 1 балл;
- ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к школе, к той или иной школьной ситуации – 0 баллов.

Различия между выделенными группами детей были оценены по критерию Стьюдента и было установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

1. 25 – 30 баллов (максимально высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и. п.

2. 20 – 24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, впри ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. 15 – 19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

4. 10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к

школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.

5. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Могут плакать, проситься домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать нормам, правилам. Часто у таких школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

1. Тебе нравится в школе или не очень?
 - А) нравится
 - Б) не очень
 - В) не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
 - А) иду с радостью
 - Б) бывает по-разному
 - В) чаще хочется остаться дома
3. Если бы учитель сказал, что завтра не обязательно приходиться всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
 - А) пошел бы в школу
 - Б) не знаю
 - В) остался бы дома
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
 - А) не нравится
 - Б) бывает по-разному
 - В) нравится
5. Ты хотел бы, чтобы не задавали никаких домашних заданий?
 - А) не хотел бы
 - Б) не знаю
 - В) хотел бы
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
 - А) нет
 - Б) не знаю
 - В) хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
 - А) часто
 - Б) редко
 - В) не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
 - А) не хотел бы
 - Б) точно не знаю
 - В) хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?
А) много
Б) не очень
В) нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
А) нравятся
Б) не очень
В) не нравятся

Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников

Проблема школьной мотивации — один из краеугольных камней в современном образовании. Особенность работы с ней заключается еще и в том, что это область, в которой необходимы совместные усилия специалистов — педагогов, психологов, администрации, а также родителей школьников.

Методик, диагностирующих школьную мотивацию, крайне мало, и практически все они предназначены для учащихся начальной школы. Однако вопрос мотивации при переходе в среднее и старшее звено не теряет своей актуальности. Даже наоборот, учитывая возрастное снижение учебной мотивации в подростковом возрасте, крайне важным становится определить, а что же все-таки способно мотивировать учащихся, как могут воздействовать на них учителя и как строить программу обучения, чтобы преодолеть традиционное снижение успеваемости в 6–8-х классах.

Школьная мотивация дифференцирована на множество разных типов, и суть данной методики в том, чтобы выявить преобладающий тип мотивации учащегося — то есть тот мотивационный механизм, который является доминирующим именно для него в его учебной деятельности. Эти типы представлены шкалами опросника. Кроме индивидуального результата, очень важным является подсчет среднего результата в классе, параллели, сравнение итогов одного класса и параллели с другими. Исходя из преобладающего у детей типа мотивации можно видоизменять методы и структуру обучения, чтобы воздействовать на необходимые активные механизмы.

Опросник предназначен преимущественно для учащихся 6–9-х классов, однако можно использовать его и в 10–11-х классах.

Из опыта использования

Проведенное нами в рамках гимназии исследование показало, что ведущим мотивом для наших семиклассников (в отличие от восьмиклассников) является одобрение родителей. То есть, иначе говоря, большинство школьников начинает учиться лучше, когда получает за это «положительное подкрепление» именно от родителей, а не от учителей и одноклассников. Среди одноклассников престижность хорошей учебы оказалась невысокой, это не тот критерий, по которому они оценивают друг друга. Таким образом, мы понимаем, что для повышения успеваемости этих детей мы прежде всего должны выходить на родителей, прояснять для них их роль в образовании детей. Также высокий балл среди типов мотивации по всем параллелям оказался у мотивации «осознание социальной необходимости». Это говорит о том, что учащиеся начинают лучше учиться, когда четко осознают, как это конкретное знание может пригодиться в будущем — для поступления в вуз, получения хорошей профессии, работы и пр. Соответственно, на проработку таких «цепочек» для детей было обращено внимание педагогов. Ну и, безусловно, прогнозируемым для подростков оказался высокий балл по шкале «общение» — это говорит о необходимости включения как можно большего количества интерактивных, коммуникативных методов обучения (групповой работы, дискуссий и т.п.).

Результаты обследования были использованы при проведении малого педсовета по работе с неудовлетворительно успевающими учащимися, где шел разговор с каждым из них индивидуально. Если мы видели, что ведущим мотивом для ребенка является получение одобрения, — выработывалась одна тактика, если страх наказания — другая, если мотивация достижения — третья.

ТЕКСТ ОПРОСНИКА

Уважаемый старшеклассник! Этот опросник касается твоей учебы в школе. На каждый вопрос нужно ответить «да» или «нет» в специальном бланке. Пожалуйста, будь предельно искренен, твои ответы помогут сделать обучение в нашей школе более эффективным.

- 1) Мне кажется, лидером в классе достоин стать только ученик, который имеет хорошие результаты в учебе.
- 2) Родители всегда поощряют меня за хорошие отметки в школе.
- 3) Я очень люблю узнавать что-то новое.
- 4) Мне нравится брать сложные задания, преодолевать трудности в их выполнении.
- 5) Я хочу, чтобы одноклассники считали меня хорошим учеником.
- 6) Я стремлюсь к тому, чтобы учитель похвалил меня, если я правильно выполнил задание.
- 7) Я всегда рассказываю об успехах в учебе своим родителям.
- 8) Меня пугает возможность остаться на второй год или быть отчисленным из школы за плохую успеваемость.
- 9) Я часто скрываю свои плохие отметки от родителей, чтобы избежать наказания.
- 10) Я учусь прежде всего потому, что знания пригодятся мне в будущем, помогут найти хорошую работу.
- 11) Школа для меня прежде всего место общения с друзьями.
- 12) Мне нравится участвовать в различных школьных мероприятиях, и было бы здорово не тратить в школе столько времени на уроки.
- 13) Учеба для меня сейчас — одна из основных сфер, где я могу проявить себя.
- 14) Ребята в нашем классе не будут хорошо относиться к человеку, если он плохо учится, несмотря на другие его заслуги.
- 15) Мое образование часто становится темой для разговоров в нашей семье.
- 16) Мне нравится проводить самостоятельные исследования, делать какие-то открытия.
- 17) Мне важно доказать самому себе, что я способен хорошо учиться.
- 18) Когда я получаю хорошую отметку, я стремлюсь, чтобы об этом знали мои одноклассники.
- 19) Я расстраиваюсь, когда получаю тетрадь и вижу, что учитель никак не отметил мою работу.
- 20) Я начинаю стараться на уроках, если знаю, что родители как-то поощрят мои старания.
- 21) Я начинаю учиться старательнее, если знаю, что мою успеваемость будут разбирать на педсовете, на школьной линейке.

- 22) Я прилагаю больше усилий к учебе, если знаю, что дома буду наказан за плохую успеваемость.
- 23) Мне важно вырасти культурным, образованным человеком.
- 24) Мне нравятся те уроки, где есть возможность работать в группе, обсуждать с одноклассниками учебный материал.
- 25) Можно сказать, что в школе я больше заинтересован играми и другими интересными делами, чем уроками.
- 26) Я люблю участвовать в различных олимпиадах и викторинах в школе, потому что для меня это способ заявить о себе.
- 27) Ребята в нашем классе всегда интересуются результатами контрольных работ друг друга.
- 28) Для моих родителей очень важно, чтобы я был успешен в учебе.
- 29) Мне нравится придумывать новые способы решения задач.
- 30) Мне хотелось бы быть лучшим учеником в классе.
- 31) Я хочу выглядеть в хорошем свете перед одноклассниками, поэтому стараюсь хорошо учиться.
- 32) Мне нравится, когда учителя в конце урока перечисляют учеников, чья работа на уроке была самой лучшей.
- 33) Мне очень важно, чтоб родители считали меня способным учеником.
- 34) Я расстраиваюсь из-за плохих отметок, потому что понимаю: это значит, что учителя теперь считают меня неспособным учеником.
- 35) Я очень переживаю, если родители называют меня неспособным, неуспешным учеником.
- 36) Я уже сейчас задумываюсь о том, в какой вуз я буду поступать и какие знания мне для этого понадобятся.
- 37) Я всегда очень радуюсь, когда отменяют урок и можно пообщаться с одноклассниками.
- 38) Я бы хотел, чтобы в школе остались одни перемены.
- 39) Я люблю высказывать на уроке свою точку зрения и отстаивать ее.

БЛАНК ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ

1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)	8)	9)	10)	11)	12)	13)
14)	15)	16)	17)	18)	19)	20)	21)	22)	23)	24)	25)	26)
27)	28)	29)	30)	31)	32)	33)	34)	35)	36)	37)	38)	39)

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

1. При ответе «да» начисляется один балл, при ответе «нет» — 0, то есть баллы не начисляются. Подсчитывается сумма баллов в каждом столбце:

При этом каждый столбец соответствует определенной шкале:

- 1-й столбец — шкала 1а
- 2-й столбец — шкала 1б
- 3-й столбец — шкала 2
- 4-й столбец — шкала 3
- 5-й столбец — шкала 4а
- 6-й столбец — шкала 4б

- 7-й столбец — шкала 4в
 8-й столбец — шкала 5а
 9-й столбец — шкала 5б
 10-й столбец — шкала 6
 11-й столбец — шкала 7
 12-й столбец — шкала 8
 13-й столбец — шкала 9

БЛАНК ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ШКАЛАМ

Номера основных шкал	1		2	3	4			5		6	7	8	9
	1а	1б	2	3	4а	4б	4в	5а	5б	6	7	8	9
Ответы учащегося	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)	8)	9)	10)	11)	12)	13)
	14)	15)	16)	17)	18)	19)	20)	21)	22)	23)	24)	25)	26)
	27)	28)	29)	30)	31)	32)	33)	34)	35)	36)	37)	38)	39)
Сумма баллов													
Баллы, набранные по основным шкалам (средние значения)													

2. Подсчитывается балл по *дополнительным шкалам* как среднее арифметическое нескольких шкал:

Шкала 10 — среднее по шкалам 4а и 7.

Шкала 11 — среднее по шкалам 4в и 5б.

Шкала 12 — среднее по шкалам 4б и 5а.

3. Проводится анализ индивидуальных результатов.

4. Составляется сводная таблица на класс, подсчитывается средний балл по каждой из шкал на класс.

5. Проводится анализ группового результата.

Примечание. Целесообразно обработку данных проводить на компьютере в программе Microsoft Excel, которая позволит быстро подсчитать все дополнительные шкалы и средние баллы на класс.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ШКАЛ

Шкалы 1а и 1б представляют собой еще не типы учебной мотивации, а показатели престижности учебы в классе и в семье. По ним мы можем судить о том, присутствует ли ценность хорошего образования, ценность хорошей учебы в классном коллективе и в семье подростка.

Шкала 1а — Престижность учебы в классе. Эта шкала показывает, насколько значимым в классном коллективе является такая характеристика, как учебная успешность. При анализе индивидуального результаты мы получаем субъективное представление каждого учащегося, при анализе группового результата — объективный показатель престижности этой характеристики в группе.

Шкала 1б — Престижность учебы в семье. Эта шкала показывает, насколько значимой в семье подростка является такая его характеристика, как учебная успешность.

Шкалы 2–9 представляют разные типы учебной мотивации. При сравнении показателей по ним мы можем судить о преобладании того или иного типа у учащегося (при индивидуальном анализе результатов) и у группы (при групповом анализе).

Шкала 2. Познавательный интерес. Показывает выраженность у учащегося интереса к собственно новому знанию, новой информации. Учащиеся с выраженным познавательным интересом получают удовольствие от самого процесса открытия нового.

Шкала 3. Мотивация достижения. Показывает выраженность у учащегося мотивации достижения, желая быть лучшим, осознавать себя как способного, умного и т.д. Учащиеся с выраженной мотивацией достижения учатся прежде всего из желания доказать самому себе, что способны на многое.

Шкала 4. Мотив социального одобрения. Показывает значимость для учащегося одобрения, признания его успехов со стороны других людей. Учащиеся с выраженной мотивацией одобрения учатся прежде всего ради похвалы, признания, поощрения.

Шкала 4а. Мотив социального одобрения (одноклассниками). Показывает значимость для учащегося одобрения со стороны одноклассников.

Шкала 4б. Мотив социального одобрения (педагогами). Показывает значимость для учащегося одобрения, внимания к его учебным успехам со стороны педагогов.

Шкала 4в. Мотив социального одобрения (родителями). Показывает значимость для учащегося одобрения, внимания к его учебным успехам со стороны родителей.

Шкала 5. Боязнь наказания. Показывает значимость для учащегося наказания, порицания за его учебные неудачи со стороны других людей. Учащиеся с выраженной мотивацией страха наказания учатся прежде всего потому, что боятся, что иначе их будут ругать, наказывать.

Шкала 5а. Боязнь наказания со стороны школы. Показывает значимость для учащегося порицания, наказания со стороны педагогов, боязнь быть в их глазах неуспешным, неспособным.

Шкала 5б. Боязнь наказания со стороны семьи. Показывает значимость для учащегося порицания, наказания со стороны семьи, боязнь быть в глазах родителей, родственников неуспешным, неспособным.

Шкала 6. Осознание социальной необходимости. Показывает выраженность у учащегося стремления быть образованным человеком. Учащиеся с преобладанием этого типа мотивации учатся прежде всего потому, что осознают необходимость хорошей учебы в школе для собственного успешного будущего.

Шкала 7. Мотив общения. Показывает выраженность у учащегося мотивации на общение со сверстниками. Учащиеся с выраженным мотивом общения заинтересованы прежде всего в тех видах деятельности, где присутствует возможность коммуникации.

Шкала 8. Внеучебная школьная мотивация. Показывает заинтересованность учащегося прежде всего в различных внеучебных делах, проходящих в школе (концерты, выставки, праздники и др.), а не в непосредственно урочной деятельности. Учащиеся, у которых преобладает этот тип мотивации, с удовольствием ходят в школу, часто являются активными участниками внеурочной деятельности, однако учатся неохотно, по необходимости, как бы отбывая повинность за интересные дела.

Шкала 9. Мотив самореализации. Показывает значимость для учащегося учебной деятельности как ведущей сферы самореализации, места, где он может заявить о себе, развивать себя и пр.

Шкалы 10–12 представляют собой дополнительные шкалы, позволяющие получить средние показатели по тому, влияние какой группы на учащегося наиболее значительно в плане мотивирования его хорошей учебы — одноклассников, семьи или школы.

Шкала 10. Влияние одноклассников.

Шкала 11. Влияние семьи.

Шкала 12. Влияние школы.

3. Регулятивные действия

➤ **Проба на внимание** (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая)

Цель: выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.

Оцениваемые УУД: регулятивное действие контроля;

Возраст: 10.5 – 11 лет.

Форма и ситуация оценивания: фронтальный письменный опрос.

Внимание как идеальная, сокращенная автоматизированная форма контроля (П.Я.Гальперин).

Инструкция: «Прочитай этот текст. Проверь его. Если найдешь в нем ошибки (в том числе и смысловые), исправь их карандашом или ручкой».

Исследователь фиксирует время работы с текстом, особенности поведения ребенка (уверенно ли работает, сколько раз проверяет текст, читает про себя или вслух и прочее).

Для нахождения и исправления ошибок не требуется знания правил, но необходимы внимательность и самоконтроль. Текст содержит 10 ошибок.

Текст 1

Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. Взрослые и дети толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В ответ я кивал ему рукой. Солнце дохотило до верхушек деревьев и тряталось за ними. Сорняки живучи и плодовиты. На столе лежала карта на шего города. Самолет сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине. Бешал Ваня по полю, да вдруг остановился. На новогодней ёлке висело много икрушек.

Текст 2

НаКрайним Юге не росли овощи, а теперь растут. В огороде выросли много моркови. Под Москвой не разводили, а теперь разводят. Бешал Ваня по полю, да вдруг остановился. Грчивют гнёзда на деревьях. На повогодней ёлке висело много икрушек. Грачи для птенцов червей на поляне. Охотник вечером с охоты. В тегради Раи хорошие отметки. Нашкольной площадке играли дети. Мальчик мчался на лошади В траве стречет кузнечик. Зимой цвела в саду яблоня.

Критерии оценивания:

Подсчитывается количество пропущенных ошибок. Исследователь должен обратить внимание на качество пропущенных ошибок: пропуск слов в предложении, букв в слове, подмена букв, слитное написание слова с предлогом, смысловых ошибок или др.

Уровни сформированности внимания:

- 0—2 — высший уровень внимания (3 уровень),
- 3—4 — средний уровень внимания (2 уровень),
- более 5 — низкий уровень внимания (1 уровень).

4.Познавательные действия

5 класс

Диагностика уровня интеллектуального развития при переходе в среднее звено

Описание набора методик

Предлагаемый набор включает известные методики изучения памяти, внимания, мыслительных операций на вербальном уровне, а также задания, позволяющие оценить степень произвольности, понимание словесной инструкции и умение строить свою деятельность согласно ее требованиям, запас знаний ребенка, овладение письменной речью, основными математическими навыками.

Основой для предлагаемого набора послужил комплекс методик для определения готовности к обучению в среднем звене, апробированный Л.Ф. Тихомировой и А.В. Басовым. При подборе заданий составители стремились согласовать уровень их сложности и содержание с требованиями программы обучения в выпускном классе начальной школы.

В набор включены следующие шкалы (см. Приложение):

1. **Общая осведомленность.** Направлена на выявление круга представлений ребенка об окружающем мире, умения рассуждать и обосновывать свои выводы.

2. **Сложение чисел с переключением.** Методика направлена на изучение психического темпа, устойчивости и колебаний внимания, переключаемое™, утомляемости. Позволяет оценить сформированность устного счета в пределах 20, понимание и способность следовать словесной инструкции, скорость формирования новых способов действия

3. **Исправь ошибки.** Направлена на изучение внимательности, сформированности функции контроля.

4. **Воспроизведение рассказа.** Направлена на определение некоторых сторон речевого развития: понимания речи, сформированности письменной речи, а также уровня смысловой памяти.

5. **Смысловая память.** Оценивается способность ребенка к смысловому запоминанию.

6. **Составление фразы из трех слов.**

7. **Составление фразы из четырех слов.** Методики направлены на оценку способности к речевому синтезу способности к установлению смысловых логических связей.

8. **Сравнение понятий.**

9. **Классификация (исключение лишнего понятия).**

10. **Простые аналогии (анализ отношений понятий).**

11. **Выделение существенных признаков.**

Эти методики направлены на изучение основных мыслительных операций на вербальном уровне.

12. **Арифметика.** Выявляется уровень овладения программными знаниями по математике, способность к рассуждению.

Проведение исследования

Исследование проводится в групповой или индивидуальной форме. Количество детей в группе не должно быть слишком большим, особенно если дети относятся к группе риска по успеваемости или поведению. Оптимально — 5–7 человек. Дети выполняют задания на бланке.

Перед началом дается общая инструкция следующего содержания:

Дорогие ребята! Вы скоро будете переходить в 5-й класс. За время обучения в начальной школе вы многому научились. Сейчас вы выполните несколько заданий, и мы с вами узнаем, что вы научились делать особенно хорошо. Я буду объяснять вам, как выполнять каждое задание. Время на выполнение каждого задания ограничено. Вы будете начинать и оканчивать работу по моему сигналу. Приступать к выполнению следующего задания можно только после объяснения. Прошу вас ничего не говорить вслух. Если что-то будет непонятно, поднимите руку, я к вам подойду.

Перед каждой новой методикой дается инструкция (см. Приложение) и проводится обучение (сложение чисел с переключением) или разбирается пример (сравнение, аналогии, составление фраз).

В целом проведение всего набора занимает около 90 минут (2 урока по 45 минут).

Во время исследования нельзя оказывать никакой помощи, кроме стимулирующей.

Обработка результатов

Производится оценка результатов в соответствии с указаниями в рабочей тетради экспериментатора (см. Приложение). Подсчитывается количество баллов по каждой методике и сумма баллов по шкалам 1, 3–12. Результаты заносятся в сводную таблицу и сравниваются с нормами, представленными в таблице № 5 «Нормы результатов».

Возрастные нормы

Для стандартизации полученных результатов был проведен анализ распределения результатов по всем шкалам и итоговым показателям (см. табл.). В качестве единиц анализа для удобства обработки и определения возрастных норм использовались сырые баллы без перевода в стандартные оценки. Определялось максимальное и минимальное выборочное значение, среднее и два *процентиля* — 25-й и 75-й (количество целых баллов, набранное 25 и 75 процентами испытуемых соответственно).

Итоговый показатель здесь и выше подсчитывался следующим образом.

Суммарный балл получался простым сложением сырых баллов, набранных по шкалам № 1–12, так как полученные по этим шкалам баллы прямо пропорциональны уровню развития соответствующих психических функций.

Для удобства пользователя не строились таблицы перевода сырых баллов в стандартные оценки, а подсчитывались процентиля, не менее эффективно обеспечивающие возможность определения соответствия результатов возрастной норме.

При интерпретации результатов предлагаемого набора не производится построение профиля испытуемого, а набранные им сырые баллы по шкалам и подсчитанный итоговый показатель сравниваются с данными, приведенными в таблице.

– Если значение набранных испытуемым баллов находится между **25-м и 75-м процентилям**, включая граничные значения, то результаты соответствуют возрастной норме, что в стандартных оценках соответствует, например, результату 4–7 стенов.

– Если значение набранных испытуемым баллов находится *ниже 25-го процентиля*, исключая граничное значение, то результаты статистически ниже возрастной нормы, что в стандартных оценках соответствует, например, результату 1–3 стенов.

– Если значение набранных испытуемым баллов находится *выше 75-го процентиля*, исключая граничное значение, то результаты статистически выше возрастной нормы, что в стандартных оценках соответствует, например, результату 8–10 стенов.

Нормы результатов выполнения набора методик (в сырых баллах)

1 — общая осведомленность	2 — сложение чисел с переключением	3 — исправь ошибки
среднее 6,83	среднее 7,98	среднее 5,39
25 перцентиль 6,00	25 перцентиль 7,00	25 перцентиль 3,00
75 перцентиль 8,00	75 перцентиль 9,00	75 перцентиль 8,00
минимум 4,00	минимум 0,80	минимум 0,00
максимум 10,00	максимум 13,00	максимум 10,00
стандартное отклонение 1,40	стандартное отклонение 2,53	стандартное отклонение 2,78
4 — воспроизведение рассказа	5 — смысловая память	6 — фраза из 3 слов

среднее	6,16	среднее	7,16	среднее	2,33
25 процентиль	4,00	25 процентиль	6,00	25 процентиль	2,00
75 процентиль	8,00	75 процентиль	9,00	75 процентиль	3,00
минимум	0,00	минимум	1,00	минимум	1,00
максимум	13,00	максимум	10,00	максимум	3,00
стандартное отклонение	2,55	стандартное отклонение	2,34	стандартное отклонение	0,67
7 — фраза из 4 слов		8 — сравнение		9 — классификация	
среднее	2,20	среднее	8,83	среднее	12,80
25 процентиль	2,00	25 процентиль	8,00	25 процентиль	9,00
75 процентиль	3,00	75 процентиль	10,00	75 процентиль	17,00
минимум	0,00	минимум	5,00	минимум	3,00
максимум	3,00	максимум	14,00	максимум	20,00
стандартное отклонение	0,93	стандартное отклонение	1,80	стандартное отклонение	4,53
10 — аналогии		11 — существенные признаки		12 — арифметика	
среднее	3,77	среднее	5,38	среднее	4,78
25 процентиль	3,00	25 процентиль	3,00	25 процентиль	3,00
75 процентиль	5,00	75 процентиль	7,00	75 процентиль	6,00
минимум	1,00	минимум	1,00	минимум	0,00
максимум	5,00	максимум	10,00	максимум	8,00
стандартное отклонение	1,24	стандартное отклонение	2,45	стандартное отклонение	1,57
суммарный балл					
	среднее		73,49		
	25 процентиль		67,00		
	75 процентиль		83,00		
	минимум		40,00		
	максимум		95,00		
	стандартное отклонение		11,75		

Приложение

1. Общая осведомленность

***Инструкция:** Ответь, пожалуйста, на десять вопросов.*

Экспериментатор читает вопрос 1 раз, дети кратко записывают ответ в листе ответов.

1. Как называется река, на которой расположен Ярославль? (Волга)
2. Что такое пара? (Два, двое и т.п.)
3. Назови четыре времени года? (Зима, весна, лето, осень)
4. Где садится солнце? (На западе)
5. Для чего нужен желудок? (Переваривать еду (пищу))
6. Почему нефть или масло плавают по воде? (Они легче воды)
7. Что празднуют 9 Мая? (День Победы)
8. Каков примерно рост человека? (От 1,5 до 2 метров)

9. Как называется столица Украины? (Киев)

10. Кто живет во Франции? (Французы)

Оценка: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

2. Сложение чисел с переключением

Инструкция: Тебе надо быстро и правильно складывать два однозначных числа, написанные одно под другим. Сложение ты будешь выполнять двумя способами:

- 1) сумму ставят в верхнюю строку, а под ней в нижнюю строчку ставят верхнее предыдущее число. Если сумма больше 10, то десяток отбрасывают, пишут число единиц;
- 2) сумму ставят в нижнюю строчку, а вверх переносят предыдущее нижнее слагаемое.

Например:

1-й способ	5 4 9 3 2 5 7 2 9 5 4 9 3 2 5 7
2-й способ	5 9 4 3 7 7 7 4 9 4 3 7 0 7 4 1

Детям дают возможность тренировки в выполнении задания (4–5 сложений каждым способом), экспериментатор отвечает на вопросы, добиваясь, чтобы способы выполнения были усвоены.

Продолжение инструкции после тренировки:

В течение минуты ты должен действовать по первому способу, а потом по сигналу — по второму способу, поставив вертикальную черту, затем через минуту перейти к первому способу и т.д.

Дети работают в течение пяти минут.

Оценка: высчитывается среднее число сложений за 1 минуту, каждое оценивается в 1 балл.

3. Исправь ошибки

Инструкция: Прочитай этот текст. Проверь его. Если найдешь в нем ошибки (в том числе и смысловые), исправь их карандашом или ручкой.

Дети работают самостоятельно в течение 7 минут.

1. **Стары** лебеди склонили перед ним гордые шеи. — 1 ошибка
2. Взрослые и **дти** толпились на берегу. — 1 ошибка
3. **Внизу над ними** расстилалась пустыня. — 1 ошибка
4. В **отфет** я **квиваю** ему **рукой**. — 2 ошибки
5. Солнце **дохотило** до верхушек деревьев и **тряталось** за ними. — 2 ошибки
6. Сорняки живучи и плодovиты. — 0 ошибок
7. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. — 0 ошибок
8. На столе лежала карта **на_шего** города. — 1 ошибка
9. **Самолет_сюда**, чтобы помочь людям. — 1 ошибка
10. **Скоро_удалось** мне на машине. — 1 ошибка

(Текст содержит 10 ошибок.)

Оценка: подсчитывается количество замеченных ошибок, каждая замеченная ошибка оценивается в 1 балл.

Количественная оценка дополняется качественной: какие именно ошибки пропущены (смысловые, орфографические, дисграфические).

4. Воспроизведение рассказа

Экспериментатор читает рассказ вслух. Дети пишут затем краткое изложение в течение 5 минут.

Инструкция: Вам будет зачитан короткий рассказ, в нем ряд смысловых единиц (фрагментов содержания), все они логически связаны. Послушайте внимательно рассказ и затем в течение пяти минут запишите основное его содержание. Предложения можно сокращать, сохраняя их смысл. Переспрашивать во время работы нельзя.

Оценка: подсчитывается количество воспроизведенных смысловых единиц, каждая оценивается в 1 балл.

Рассказ

Три | сгоревших | дома
Казань, | 5 сентября. | Большой | пожар | уничтожил | прошлой | ночью | в Казани | три зда-
ния, | расположенные в центре города. | 17 семей | остались без жилища. | Убытки | пре-
вышают | 150 миллионов рублей. | Спасая | маленького | ребенка, | один рабочий | сильно
поранил себе руку.

5. Смысловая память

Инструкция: Я прочитаю 10 пар слов, связанных по смыслу. Постарайся их запомнить. Потом нужно будет на каждое первое слово из пары ответить вторым словом.

После предъявления стимульных пар: *А теперь я буду читать первое слово из каждой пары, а ты припомни второе и запиши в листе ответов.*

шум — вода	дуб — желудь
стол — обед	дичь — выстрел
мост — река	рой — пчела
рубль — копейка	час — время
лес — медведь	гвоздь — доска

Оценка: подсчитывается число правильно воспроизведенных пар, каждая оценивается в 1 балл.

6. Составить фразу из трех слов

Инструкция: Я назову тебе три слова, а ты свяжи их между собой, составь из них какое-нибудь предложение и запиши в листе ответов.

На составление каждой фразы дается 1 минута.

Девочка — ручей — мяч
Собака — школа — автомобиль
Гражданин — собака — инструкция

Оценка: подсчитывается количество удачных ответов, каждый ответ оценивается в 1 балл, нелепые или малоосмысленные фразы не принимаются в расчет.

7. Составить фразу из четырех слов

Инструкция: Я назову тебе четыре слова, а ты свяжи их между собой, составь из них какое-нибудь предложение и запиши его.

На составление каждой фразы дается 1 минута.

Дверь — комната — больной — доктор
Собака — кошка — дерево — крыша
Бумага — карандаш — мост — река

Оценка: подсчитывается количество удачных ответов, каждый ответ оценивается в 1 балл, нелепые или малоосмысленные фразы не принимаются в расчет.

Примечание: все образцы письма детей подвергаются качественному анализу.

8. Сравнение

Инструкция: Я назову тебе какие-нибудь два предмета, а ты подумай и напиши в листе ответов, что между ними общего, чем они одинаковы. Старайся написать как можно больше.

На выполнение дается не более 10 минут.

книга — тетрадь
лошадь — корова
линейка — треугольник
озеро — река
солнце — луна
сани — телега
дождь — снег

Оценка: 2 балла, если дается обобщающее слово (производится классификация); 1 балл — если перечисляются отдельные признаки. Ответы, где предлагалась помощь, в оценку не включать.

9. Классификация

Инструкция: Какое понятие в каждом из перечней является лишним и почему? На выполнение дается не более 8 минут.

- 1) приставка, **предлог**, суффикс, окончание, корень
- 2) треугольник, отрезок, **длина**, квадрат, круг

- 3) дождь, снег, **осадки**, иней, град
- 4) запятая, точка, двоеточие, тире, **союз**
- 5) дуб, **дерево**, ольха, тополь, ясень
- 6) Василий, Федор, Иван, **Петров**, Семен
- 7) секунда, час, год, **вечер**, неделя
- 8) футбол, волейбол, хоккей, **плавание**, баскетбол
- 9) самолет, пароход, **техника**, поезд, дирижабль
- 10) смелый, храбрый, решительный, злой, отважный

Оценка: 2 балла, если называется лишнее слово и дается обобщающее слово (производится классификация);

1 балл — если выделено только лишнее слово.

10. Анализ отношений понятий (аналогии)

Инструкция: Даны три слова. Первые два находятся в определенной связи. Третье и одно из приведенных ниже находятся в такой же связи. Найди это слово и запиши в листе ответов.

Например:

песня : композитор = самолет : ?

а) аэродром б) горючее в) конструктор г) летчик д) истребитель

Песню **сочинил** композитор, значит ответ — конструктор, потому что конструктор **сделал (придумал, спроектировал)** самолет.

На выполнение задания отводится 5 минут.

школа : обучение = больница : ?

а) доктор б) ученик в) **лечение** г) учреждение д) больной

песня : глухой = картина : ?

а) **слепой** б) художник в) рисунок г) больной д) хромой

лес : деревья = библиотека : ?

а) город б) здание в) **книги** г) библиотекарь д) театр

утро : ночь = зима : ?

а) мороз б) день в) январь г) **осень** д) сани

слагаемое : сумма = множители : ?

а) разность б) делитель в) **произведение** г) умножение д) деление

Оценка: подсчитывается количество правильных ответов, каждый оценивается в 1 балл.

11. Способность выделять существенные признаки (сравнение)

Инструкция: Перед скобками слово, а в скобках еще 5 слов. Найди и подчеркни два слова из написанных в скобках, которые наиболее существенны для слова перед скобками.

На выполнение задания отводится не более 7 минут.

Ответы:

1. Сад (**растение**, садовник, собака, забор, земля)
2. Река (**берег**, рыба, тина, рыболов, вода)
3. Чтение (**глаза**, книга, картина, **печать**, слово)
4. Игра (шахматы, **игроки**, штрафы, **правила**, наказания)
5. Лес (лист, яблоня, охотник, **дерево**, **кустарник**)
6. Город (автомобиль, **здание**, толпа, **улица**, велосипед)
7. Пение (звон, **голос**, искусство, **мелодия**, аплодисменты)
8. Больница (сад, **врач**, помещение, радио, **больные**)
9. Любовь (розы, **чувство**, **человек**, город, природа)
10. Война (аэроплан, пушки, **сражения**, **солдаты**, ружья)

Оценка: подсчитывается количество правильных ответов, каждый оценивается в 1 балл.

12. Арифметика

Детям предлагается решить задачи и записать решение и полный ответ. На решение отводится 8 минут. Допускается оказание индивидуальной помощи ребенку.

Задача 1

Ребята нашли 10 белых грибов и 8 подберезовиков. Все грибы они разложили в корзины, по 9 грибов в каждую.
Сколько корзин потребовалось? (Две корзины)

Задача 2

Знаменитые куранты на Спасской башне были установлены через 704 года после основания Москвы.
В каком году это было, если в 1997 году Москве исполнилось 850 лет? (В 1851 году)

Оценка:

- 4 балла — задача решена правильно самостоятельно, решение записано выражением.
- 3 балла — задача решена правильно самостоятельно в 2 вопроса.
- 2 балла — задача решена правильно, после неоднократного прочтения ее содержания учителем с интонационным выделением компонентов.
- 1 балл — задача решена правильно, после составления плана решения учителем.
- 0 баллов — выполнение задачи с ориентировкой не на общий смысл, а на ее отдельные фрагменты, невыполнение задания.

6 – 9 класс

ШКОЛЬНЫЙ ТЕСТ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ (ШТУР) (разработан учеными НИИ ОПП РАЯ)

Цель: исследовать умственное развитие учащихся подросткового и юношеского возраста.

Ход проведения. Учащимся зачитывается следующая инструкция: «Сейчас Вам будут предложены задания, которые предназначены для того, чтобы выявить Ваши умения рассуждать, сравнивать предметы и явления окружающего мира, находить в них общее и различное. Эти задания отличаются от тех, что Вам приходится выполнять на уроках. Для выполнения заданий Вам понадобятся ручка и бланки, которые я Вам раздам. Вы будете выполнять разные наборы заданий. Перед началом предъявления каждого набора заданий дается описание теста и на примерах объясняется способ его решения. На выполнение каждого набора заданий отводится ограниченное время. Начинать и заканчивать работу надо будет по нашей команде. Все задания следует решать строго по порядку. Не задерживайтесь слишком долго на одном задании. Старайтесь работать быстро и без ошибок». После того, как исследователь убеждается в том, что учащиеся подготовлены к работе с тестом, школьникам предлагается выполнить поочередно шесть наборов заданий (субтестов). Каждый субтест выполняется за ограниченный промежуток времени:

1. Осведомленность I — 8 минут.
2. Осведомленность II — 4 минуты.
3. Аналогии — 10 минут.
4. Классификации — 7 минут.
5. Обобщения — 8 минут.
6. Числовые ряды — 7 минут.

Перед выполнением учащимися каждого субтеста зачитывается описание и разбираются примеры очередного субтеста. Далее экспериментатор спрашивает: «Есть ли вопросы?» При их отсутствии дается указание начать выполнение заданий. По истечении времени, отведенного на выполнение первого субтеста, исследователь прерывает работу испытуемых и зачитывает инструкцию к следующему субтесту.

Наборы заданий субтестов.

Описание и примеры набора заданий № 1 «ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ I»

В каждом из предложений не хватает одного слова. Из пяти приведенных слов вы должны подчеркнуть одно слово, которое правильно дополняет данное предложение (в примерах правильный ответ выделен другим шрифтом).

Примеры:

- 1) Одинаковыми по смыслу являются слова «биография» и ...
а) случай; б) подвиг; в) **жизнеописание**; г) книга; д) писатель.

Правильный ответ — выделенное слово «жизнеописание».

- 2) Противоположным к слову «отрицательный» будет слово ...

- а) неудачный; б) спорный; в) важный; г) случайный; д) **положительный**.

Правильный ответ — выделенное слово «положительный».

Набор заданий № 1

№	Вопрос	Варианты ответа	
1	Начальные буквы имени и отчества называются ...	а	вензель
		б	инициалы
		в	автограф
		г	индекс
		д	анаграмма.

2	Краткая запись, сжатое изложение содержания книги, лекции, доклада — это ...	а	абзац
		б	цитата
		в	рубрика
		г	отрывок
		д	конспект
3	Система взглядов на природу и общество есть ...	а	мечта
		б	оценка
		в	мировоззрение
		г	кругозор
		д	иллюзия
4	Гуманный — это ...	а	общественный
		б	человечный
		в	профессиональный
		г	агрессивный
		д	пренебрежительный
5	Наука о выведении лучших пород животных и сортов растений называется ...	а	бионика
		б	химия
		в	селекция
		г	ботаника
		д	физиология
6	Одинаковыми по смыслу являются слова «демократия» и ...	а	анархия
		б	абсолютизм
		в	народовластие
		г	династия
		д	классы
7	Свод законов, относящихся к какой-либо области человеческой жизни и деятельности, называется ...	а	резолюцией
		б	постановлением
		в	традицией
		г	кодексом
		д	проектом
8	Противоположностью понятия «лицемерный» будет...	а	искренний
		б	противоречивый
		в	фальшивый
		г	вежливый
		д	решительный
9	Если спор заканчивается взаимными уступками, тогда говорят о ...	а	компромиссе
		б	общении
		в	объединении
		г	переговорах
		д	противоречии
10	Отсутствие интереса и живого активного участия к окружающему – это ...	а	рациональность
		б	пассивность
		в	чуткость
		г	противоречивость

		д	черствость
11	Начитанность, глубокие и широкие познания – это...	а	интеллигентность
		б	опытность
		в	эрудиция
		г	талант
		д	самоуверенность
12	Этика — это учение о ...	а	психике
		б	морали
		в	природе
		г	обществе
		д	искусстве
13	Противоположностью понятия «идентичный» будет...	а	тождественный
		б	единственный
		в	внушительный
		г	различный
		д	изолированный
14	Цивилизация — это ...	а	формация
		б	древность
		в	производство
		г	культура
		д	общение
15	Оппозиция — это...	а	противодействие
		б	согласие
		в	мнение
		г	политика
		д	решение
16	Человек, который скептически относится к прогрессу, является...	а	демократом
		б	радикалом
		в	консерватором
		г	либералом
		д	анархистом
17	Одинаковыми по смыслу являются слова «приоритет» и ...	а	изобретение
		б	идея
		в	выбор
		г	первенство
		д	руководство
18	Коалиция — это ...	а	конкуренция
		б	политика
		в	вражда
		г	разрыв
		д	объединение
19	Одинаковыми по смыслу являются слова «альtruизм» и ...	а	человеколюбие
		б	взаимоотношение
		в	вежливость

		г	ЭГОИЗМ
		д	нравственность
20	Освобождение от зависимости, предрассудков, уравнивание в правах — это ...	а	закон
		б	эмиграция
		в	воззвание
		г	действие
		д	эмансипация

Описание и примеры набора заданий № 2 «ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ II»

К слову, находящемуся в левой части бланка, надо подобрать из четырех предложенных слов такое, которое совпадало бы с ним по смыслу, т.е. слово-синоним, и подчеркнуть его. Примеры:

1) Век — а) история; б) *столетие*; в) событие; г) прогресс.

Правильный ответ — выделенное слово «столетие».

2) Прогноз — а) погода; б) донесение; в) *предсказание*; г) причина.

Правильный ответ — выделенное слово «предсказание».

Набор заданий № 2

№	Слово	Синоним	
1	Прогрессивный -	а	интеллектуальный
		б	передовой
		в	ловкий
		г	отсталый
2	Аннулирование -	а	подписание
		б	отмена
		в	сообщение
		г	отсрочка
3	Идеал -	а	фантазия
		б	будущее
		в	мудрость
		г	совершенство
4	Аргумент -	а	довод
		б	согласие
		в	спор
		г	фраза
5	Миф -	а	древность
		б	творчество
		в	предание
		г	наука
6	Аморальный -	а	устойчивый
		б	трудный
		в	неприятный
		г	безнравственный
7	Анализ -	а	факты
		б	разбор

		в	критика
		г	умение
8	Эталон -	а	копия
		б	форма
		в	основа
		г	образец
9	Сферический -	а	продолговатый
		б	шаровидный
		в	пустой
		г	объемный
10	Социальный -	а	приятный
		б	свободный
		в	запланированный
		г	общественный
11	Гравитация -	а	притяжение
		б	отталкивание
		в	невесомость
		г	подъем
12	Аграрный -	а	местный
		б	хозяйственный
		в	земельный
		г	крестьянский
13	Экспорт -	а	продажа
		б	товары
		в	вывоз
		г	торговля
14	Эффективный	а	необходимый
		б	действенный
		в	решительный
		г	особый
15	Радикальный -	а	коренной
		б	ответный
		в	последний
		г	отсталый
16	Негативный -	а	неудачный
		б	ложный
		в	отрицательный
		г	неосторожный
17	Мораль -	а	этика
		б	развитие
		в	способность
		г	право
18	Модифицировать -	а	работать
		б	наблюдать

		в	изучать
		г	видоизменять
19	Субъективный -	а	краткий
		б	общественный
		в	личный
		г	скрытый
		а	поэтический
20	Сентиментальный -	б	чувствительный
		в	радостный
		г	странный

Описание и примеры набора заданий № 3 «АНАЛОГИИ»

Вам предлагаются три слова. Между первым и вторым словом существует определенная связь. Между третьим и одним из пяти слов, предлагаемых на выбор, существует аналогичная, та же самая связь. Это слово Вам следует найти и подчеркнуть.

Примеры: 1) Песня : композитор = Самолет :

а) аэропорт; б) полет; в) **конструктор**; г) горючее; д) истребитель.

Правильный ответ — выделенное слово «конструктор»,

2) Добро : зло = день :

а) солнце; б) **ночь**; в) неделя; г) среда; д) сутки. Правильный ответ — выделенное слово «ночь».

Набор заданий № 3

№	Вопрос	Варианты ответа	
1	Глагол : спрягать = существительное :	а	изменять
		б	образовывать
		в	употреблять
		г	склонять
		д	писать
2	Фигура : треугольник = состояние вещества :	а	жидкость
		б	движение
		в	температура
		г	вода
		д	молекула
3	Тепло : жизнедеятельность = кислород :	а	газ
		б	вода
		в	растение
		г	развитие
		д	дыхание
4	Роза : цветок = капиталисты :	а	эксплуатация
		б	рабочие
		в	капитал
		г	класс
		д	фабрика
5	Холодно : горячо = движение :	а	инерция

		б	покой
		в	молекула
		г	воздух
		д	взаимодействие
6	Слагаемое : сумма = сомножители :	а	разность
		б	делитель
		в	произведение
		г	умножение
		д	число
7	Числительное : количество = глагол :	а	идти
		б	действие
		в	причастие
		г	часть речи
		д	спрягать
8	Растение : стебель — клетка :	а	ядро
		б	хромосома
		в	белок
		г	фермент
		д	деление
9	Молния : свет = явление тяготения :	а	камень
		б	движение
		в	сила тяжести
		г	вес
		д	Земля
10	Стихотворение : поэзия = рассказ :	а	книга
		б	писатель
		в	повесть
		г	предложение
		д	проза
11	Север : юг = осадки :	а	пустыня
		б	полюс
		в	дождь
		г	засуха
		д	климат
12	Первобытнообщинный строй : рабовладельческий строй = рабовладельческий строй :	а	социализм
		б	капитализм
		в	рабовладельцы
		г	государство
		д	феодализм
13	Горы : высота = климат :	а	рельеф
		б	температура
		в	природа
		г	географическая широта

		д	растительность
14	Старт : финиш = пролог :	а	заголовок
		б	введение
		в	кульминация
		г	действие
		д	эпилог
15	Война : смерть = частная собственность :	а	феодалы
		б	капитализм
		в	неравенство
		г	рабы
		д	крепостные крестьяне
16	Диаметр : радиус = окружность :	а	дуга
		б	сегмент
		в	отрезок
		г	линия
		д	круг
17	Колумб : путешественник = землетрясение :	а	первооткрыватель
		б	образование гор
		в	извержение
		г	жертвы
		д	природное явление
18	Папоротник : спора = сосна :	а	шишка
		б	иголка
		в	растение
		г	семя
		д	ель
19	Понижение атмосферного давления : осадки = антициклон :	а	ясная погода
		б	циклон
		в	климат
		г	влажность
		д	метеослужба
20	Рабовладельцы : буржуа = рабы :	а	рабовладельческий строй
		б	буржуазия
		в	рабовладельцы
		г	наемные рабочие;
		д	пленные
21	Молоток : забивать = генератор :	а	соединять
		б	производить
		в	включать
		г	изменять
		д	нагревать
22	Прямоугольник : плоскость = куб :	а	пространство
		б	ребро

		в	высота
		г	треугольник
		д	сторона
23	Эпителий : ткань — аорта :	а	сердце
		б	внутренний орган
		в	артерия
		г	вена
		д	кровь
24	Богатство : бедность = крепостная зависимость :	а	крепостные крестьяне
		б	личная свобода
		в	неравенство
		г	частная собственность
		д	феодальный строй
25	Роман : глава = стихотворение :	а	поэма
		б	рифма
		в	строфа
		г	ритм
		д	жанр

Описание и примеры набора заданий № 4 «КЛАССИФИКАЦИИ»

Вам даны пять слов. Четыре из них объединены общим признаком. Пятое слово к ним не подходит. Его надо найти и подчеркнуть.

Пример:

а) тарелка; б) чашка; в) *стол*; г) кастрюля; д) чайник.

Первое, второе, четвертое и пятое слова обозначают посуду, а третье слово — мебель. Поэтому оно выделено.

Следующий пример:

а) идти; б) прыгать; в) танцевать; г) *сидеть*; д) бежать.

Четыре слова обозначают состояние движения, а выделенное слово «сидеть» — состояние покоя.

Набор заданий № 4

1.	а) приставка; б) предлог; в) суффикс; г) окончание; д) корень.
2.	а) прямая; б) ромб; в) прямоугольник; г) квадрат; д) треугольник.
3.	а) параллель; б) карта; в) меридиан; г) экватор; д) полюс.
4.	а) очерк; б) роман; в) рассказ; г) сюжет; д) повесть.
5.	а) рабовладелец; б) раб; в) крестьянин; г) рабочий; д) ремесленник.
6.	а) треугольник; б) отрезок; в) длина; г) квадрат; д) круг.
7.	а) пролог; б) кульминация; в) информация; г) развязка; д) эпилог.
8.	а) литература; б) наука; в) живопись; г) зодчество; д) художественное ремесло.
9.	а) аорта; б) вена; в) сердце; г) артерия; д) капилляр.
10.	а) описание; б) сравнение; в) характеристика; г) сказка; д) иносказание.
11.	а) пейзаж; б) мозаика; в) икона; г) фреска; д) кисть.

12.	а) цитоплазма; б) питание; в) рост; г) раздражительность; д) размножение.
13.	а) дождь; б) снег; в) осадки; г) иней; д) град,
14.	а) скорость; б) колебание; в) сила; г) вес; д) плотность.
15.	а) товар; б) город; в) ярмарка; г) натуральное хозяйство; д) деньги.
16.	а) Куба; б) Япония; в) Вьетнам; г) Великобритания; д) Исландия.
17.	а) пословица; б) стихотворение; в) поэма; г) рассказ; д) повесть.
18.	а) барометр; б) флюгер; в) термометр; г) компас; д) азимут.
19.	а) углекислый газ; б) свет; в) вода; г) крахмал; д) хлорофилл.
20.	а) длина; б) метр; в) масса; г) объем; д) скорость.

Описание и примеры набора заданий № 5 «ОБОБЩЕНИЯ»

Вам предлагаются два слова. Нужно определить, что между ними общего. Старайтесь в каждом случае найти наиболее существенные общие признаки для обоих слов. Напишите свой ответ рядом с предложенной парой слов.

Примеры:

1) Ель — сосна.

Правильный ответ — «хвойные деревья». Эти слова нужно написать рядом с предложенной парой слов.

2) Дождь — град.

Правильный ответ — «осадки». Это слово и следует написать.

Набор заданий № 5

№	Пара слов	Ответ
1	Сказка — былина	
2	Атом — молекула	
3	Ботаника — зоология	
4	Мозаика — икона	
5	Азия — Африка	
6	Ампер — вольт	
7	Сердце — артерия	
8	Копенгаген — Манагуа	
9	Феодализм — капитализм	
10	Стойкость — мужество	
11	Канал — плотина	
12	Сумма — произведение	
13	Жиры — белки	
14	Облачность — осадки	
15	Газ — жидкость	
16	Наука — искусство	
17	Цунами — ураган	
18	Классицизм — реализм	
19	Иносказание — описание	

Описание и примеры набора заданий № 6 «ЧИСЛОВЫЕ РЯДЫ»

В предлагаемых рядах чисел Вам надо определить число, которое было бы продол-

жением соответствующего ряда, и написать его. Каждый ряд построен по своему правилу. В некоторых заданиях при нахождении правила построения ряда Вам необходимо будет пользоваться умножением, делением и другими действиями.

Первый пример: 2 4 6 8 ...

В этом ряду каждое последующее число на 2 больше предыдущего. Поэтому следует написать 10, которое и будет следующим числом.

Второй пример: 9 7 10 8 11 9 12 ...

В этом ряду поочередно отнимается 2 и прибавляется 3. Следующее число должно быть 10. Его и нужно написать.

Набор заданий № 6

№	Числовой ряд	Ответ
1	6 9 12 15 18 21 ...	
2	9 1 7 1 5 1 ...	
3	2 3 5 6 8 9 ...	
4	10 12 9 11 8 10 ...	
5	1 3 6 8 16 18 ...	
6	3 4 6 9 13 18 ...	
7	15 13 16 12 17 11 ...	
8	1 2 4 8 16 32 ...	
9	1 2 5 10 17 26 ...	
10	1 4 9 16 25 36 ...	
11	1 2 6 15 31 56...	
12	31 24 18 13 9 6 ...	
13	174 171 57 54 18 15 ...	
14	54 19 18 14 6 9 ...	
15	301 294 49 44 11 8 ...	

Обработка полученных результатов. Индивидуальные показатели по каждому субтесту (за исключением № 5) определяются путем подсчета количества верно выполненных заданий. Правильные ответы следующие:

№ 1	№2	№3	№ 4	№6
1б	1б	1г 20г	1б	1) 24
2д	2б	2а 21б	2а	2) 3
3в	3г	3д 22а	3б	3) 11
4б	4а	4г 23в	4г	4) 7
5в	5в	5б 24б	5а	5) 36
6в	6г	6в 25в	6в	6) 24
7г	7б	7б	7в) 18
8а	8г	8а	8б	8) 64
9а	9б	9в	9в	9) 37

10б	10г	10д	10г	10) 49
11в	11а	11г	11д	11) 92
12б	12в	12д	12а	12) 4
13г	13в	13б	13в	13) 5
14г	14б	14д	14б	14) 2
15а	15а	15в	15г	15) 4
16в	16в	16а	16в	
17г	17а	17д	17а	
18д	18г	18г	18д	
19а	19в	19а	19г	
20д	20б		20б	

Результаты выполнения субтеста № 5 оцениваются в зависимости от качества обобщения 2, 1 и 0 баллами. Оценку 2 балла получают обобщения, аналогичные приведенным ниже:

1. Устное народное творчество.
2. Мельчайшие частицы вещества; состав вещества; составные части вещества.
3. Биология; наука о живой природе.
4. Изобразительное искусство; произведение изобразительного искусства.
5. Части света.
6. Электрические единицы измерения.
7. Органы кровообращения; кровообращение.
8. Столицы.
9. Общественный строй; строй; социально-экономическая формация.
10. Положительные черты характера.
11. Искусственные водные сооружения; водные сооружения.
12. Результаты математических действий.
13. Органические вещества.
14. Атмосферные явления; климатические (погодные) явления.
15. Агрегатные состояния вещества; состояние вещества.
16. Культура.
17. Стихийное бедствие.
18. Направление в искусстве; художественный стиль.
19. Литературные приемы.

Более широкие по сравнению с приведенными обобщения оцениваются в 1 балл. Нулевую оценку получают неправильные ответы.

Индивидуальным показателем выполнения теста в целом является сумма баллов, полученных при сложении результатов решения всех наборов заданий. Групповыми пока-

зателями могут служить значения среднего арифметического.

5. Коммуникативные действия

Коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)(интеллектуальный аспект общения)

«Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл, 1967).

Оцениваемые УУД: действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)

Возраст: 10,5 – 11 лет

Форма (ситуация оценивания): групповая работа с детьми

Метод оценивания: анализ детских рисунков

Описание задания: детям раздаются бланки с текстом задания и рисунками.

Материал: бланк задания и четыре разноцветных карандаша (можно фломастера): красный, желтый, зеленый и розовый.

Инструкция (текст задания на бланке):

На занятии в кружке рисования за квадратным столом сидят четверо школьников – Настя, Люба, Денис и Егор. Они рисуют разноцветные яблоки, лежащие в вазе в центре стола (рис. 1.: ваза с красным, желтым, зеленым и розовым яблоком). Раскрась и подпиши рисунок каждого из четырех художников (рис. 2: четыре рамки с одинаковыми изображениями вазы с не закрашенными яблоками).

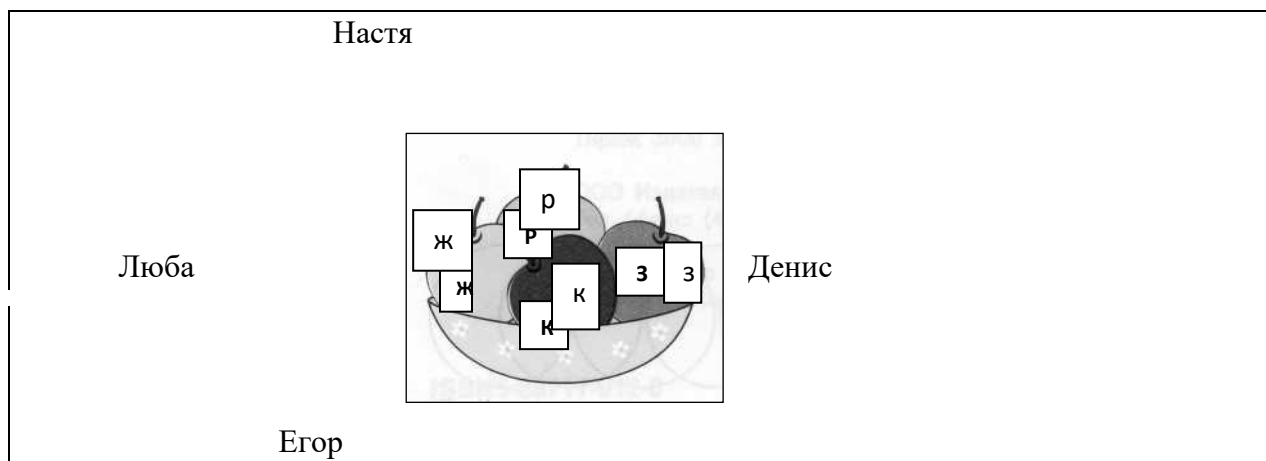
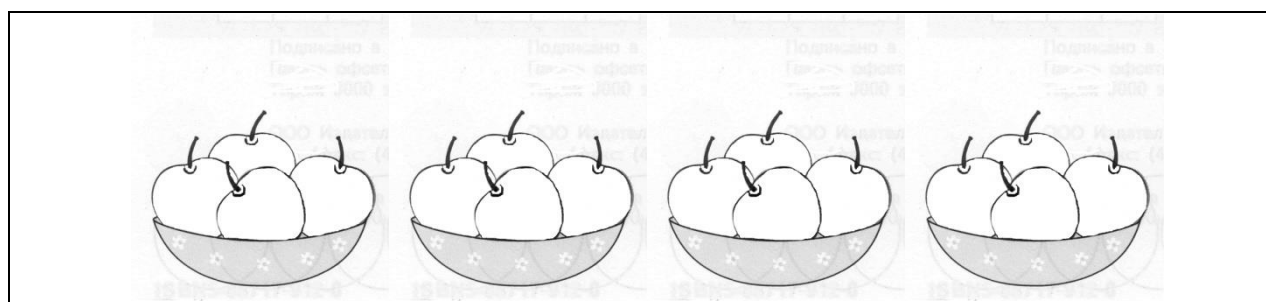


Рис. 1.



Критерии оценивания:

- понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной,
- соотнесение характеристик или признаков предметов с особенностями точки зрения наблюдателя, координация разных пространственных позиций.

Показатели уровня выполнения задания:

Низкий уровень: ребенок не учитывает различие точек зрения наблюдателей: рисунки одинаковые или яблоки закрашены в случайном порядке и не соответствуют позиции художника.

Средний уровень: частично правильный ответ: ребенок понимает наличие разных точек зрения, но не любую точку зрения может правильно представить и учесть: по крайней мере на двух из четырех рисунков расположение яблок соответствует точке зрения художника.

Высокий уровень: ребенок четко ориентируется на особенности пространственной позиции наблюдателей: на всех четырех рисунках расположение яблок соответствует позиции художников.

Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А. и др., [1992])

Оцениваемые УУД: действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)

Возраст: 10,5 – 11 лет

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребенка

Метод оценивания: беседа

Описание задания: ребенку, сидящему перед ведущим обследование взрослым, дается по очереди текст трех заданий и задаются вопросы.

Материал: три карточки с текстом заданий.

Инструкция: «Прочитай по очереди текст трех маленьких рассказов и ответь на поставленные вопросы».

Задание 1. «Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!». А Саша воскликнул: «Фу, ну и страшилище!» Как ты думаешь, кто из них прав? Почему так сказал Саша? А Володя? О чем подумал Петя? Что Петя ответит каждому из мальчиков? Что бы ты ответил на месте Саши и Володи? Почему?»

Задание 2. «После школы три подруги решили готовить уроки вместе. «Сначала решим задачи по математике, - сказала Наташа». «Нет, начать надо с упражнения по русскому языку, - предложила Катя» «А вот и нет, вначале надо выучить стихотворение, - возразила Ира». Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объясняла свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить?»

Задание 3. «Две сестры пошли выбирать подарок своему маленькому братишке к первому дню его рождения. «Давай купим ему это лото», - предложила Лена. «Нет, лучше подарить самокат», - возразила Аня. Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объясняла свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить? А что бы предложил подарить ты? Почему?»

Критерии оценивания:

- понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной,
- понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору,
- учет разных мнений и умение обосновать собственное,
- учет разных потребностей и интересов.

Показатели уровня выполнения задания:

Низкий уровень: ребенок не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета (например, изображенного персонажа и качества самого рисунка в 1-м задании) или выбора (2-е и 3-е задания); соответственно, исключает возможность разных точек зрения: ребенок принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной.

Средний уровень: частично правильный ответ: ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы либо ошибочны, но не может обосновать свои ответы.

Высокий уровень: ребенок демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций персонажей и может высказать и обосновать свое собственное мнение.

***Коммуникативные действия, направленные
на организацию и осуществление сотрудничества (кооперацию)***

Задание «Совместная сортировка» (Бурменская, 2007)

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

Возраст: ступень начальной школы (10,5 – 11 лет)

Форма (ситуация оценивания): работа учащихся в классе парами

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием и анализ результата

Описание задания: детям, сидящим парами, дается набор фишек для их сортировки (распределения между собой) согласно заданным условиям.

Инструкция: «Дети, перед Вами лежит набор разных фишек. Пусть одному(ой) из Вас будут принадлежать красные и желтые фишки, а другому(ой) круглые и треугольные. Действуя вместе, нужно разделить фишки по принадлежности, т.е. разделить их между

собой, разложив на отдельные кучки. Сначала нужно договориться, как это делать. В конце надо написать на листочке бумаги, как Вы разделили фишки и почему именно так».

Материал: Каждая пара учеников получает набор из 25 картонных фишек (по 5 желтых, красных, зеленых, синих и белых фигур разной формы: круглых, квадратных, треугольных, овальных и ромбовидных) и лист бумаги для отчета.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по правильности распределения полученных фишек;
- умение договариваться в ситуации столкновения интересов (необходимость разделить фишки, одновременно принадлежащие обоим детям), способность находить общее решение,
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов,
- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания,
- *эмоциональное отношение* к совместной деятельности: позитивное (дети работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Показатели уровня выполнения задания:

1) *низкий уровень* – задание вообще не выполнено или фишки разделены произвольно, с нарушением заданного правила; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем, конфликтуют или игнорируют друг друга;

2) *средний уровень* – задание выполнено частично: правильно выделены фишки, принадлежащие каждому ученику в отдельности, но договориться относительно четырех общих элементов и 9 «лишних» (ничьих) детям не удастся; в ходе выполнения задания трудности детей связаны с неумением аргументировать свою позицию и слушать партнера;

3) *высокий уровень* – в итоге фишки разделены на четыре кучки: 1) общую, где объединены элементы, принадлежащие одновременно обоим ученикам, т.е. красные и желтые круги и треугольники (4 фишки); 2) кучка с красными и желтыми овалами, ромбами и квадратами одного ученика (6 фишек) и 3) кучка с синими, белыми и зелеными кругами и треугольниками (6 фишек) и, наконец, 4) кучка с «лишними» элементами, которые не принадлежат никому (9 фишек – белые, синие и зеленые квадраты, овалы и ромбы). Решение достигается путем активного обсуждения и сравнения различных возможных вариантов распределения фишек; согласия относительно равных «прав» на обладание четырьмя фишками; дети контролируют действия друг друга в ходе выполнения задания.

Коммуникативно-речевые действия по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности(коммуникация как предпосылка интериоризации)

Задание «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель», Возрастно-психологическое консультирование..., 2007).

Оцениваемые УУД: умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи

Возраст: 10,5 – 11 лет

Форма (ситуация оценивания): выполнение совместного задания в классе парами.

Метод оценивания: наблюдение за процессом совместной деятельности и анализ результата

Описание задания: двоих детей усаживают друг напротив друга за стол, перегородженный экраном (ширмой). Одному дается карточка с изображением пути к дому (рис. 4), другому — карточка с ориентирами-точками (рис. 5). Первый ребенок диктует, как надо идти, чтобы достичь дома, второй — действует по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на карточку с изображением дороги. После выполнения задания дети меняются ролями, намечая новый путь к дому (рис. 6).

Материал: набор из двух карточек с изображением пути к дому (рис. 5 и 6) и двух карточек с ориентирами-точками (рис. 4), карандаш или ручка, экран (ширма).

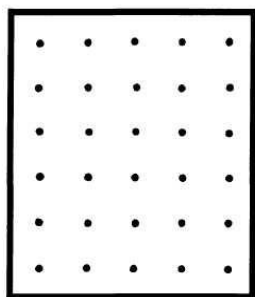


Рис. 4.

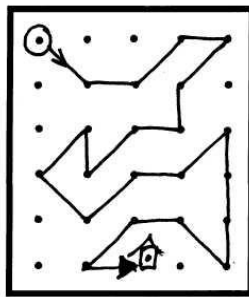


Рис. 5.

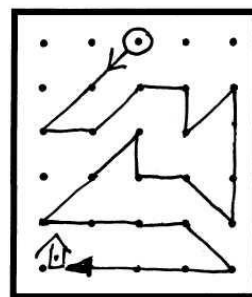


Рис. 6.

Инструкция: «Сейчас мы будем складывать картинки по образцу. Но делать это мы будем не как обычно, а вдвоем, под диктовку друг друга. Для этого один из Вас получит карточку с изображением дороги к дому, а другой — карточку, на которой эту дорогу надо нарисовать. Один будет диктовать, как идет дорога, второй — следовать его инструкциям. Можно задавать любые вопросы, но смотреть на карточку с дорогой нельзя. Сначала диктует один, потом другой, - Вы поменяетесь ролями. А для начала давайте решим, кто будет диктовать, а кто – рисовать?»

Критерии оценивания:

- *продуктивность* совместной деятельности оценивается по степени сходства нарисованных дорожек с образцами;
- способность строить *понятные* для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; в данном случае достаточно точно, последовательно и полно *указать ориентиры* траектории дороги;

- умение *задавать вопросы*, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности;
- способы *взаимного контроля* по ходу выполнения деятельности и *взаимопомощи*;
- *эмоциональное отношение* к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости), негативное.

Показатели уровня выполнения задания:

1) *низкий уровень* – узоры не построены или не похожи на образцы; указания не содержат необходимых ориентиров или формулируются непонятно; вопросы не по существу или формулируются непонятно для партнера;

2) *средний уровень* – имеется хотя бы частичное сходство узоров с образцами; указания отражают часть необходимых ориентиров; вопросы и ответы формулируются расплывчато и позволяют получить недостающую информацию лишь отчасти; достигается частичное взаимопонимание;

3) *высокий уровень* – узоры соответствуют образцам; в процессе активного диалога дети достигают взаимопонимания и обмениваются необходимой и достаточной информацией для построения узоров, в частности, указывают номера рядов и столбцов точек, через которые пролегает дорога; в конце по собственной инициативе сравнивают результат (нарисованную дорогу) с образцом.