

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кривопорожская средняя общеобразовательная школа»  
Кемского муниципального района

Принято на заседании  
педсовета  
Протокол № 1 от 01.09.14 г.

Утверждено: Смольковская Е.Ф.  
директор школы  
Приказ № 31 от 01.09.14



ПОЛОЖЕНИЕ

О мониторинге обучающихся в кружках, студиях, секциях, клубах и объединениях  
дополнительного образования МБОУ Кривопорожская СОШ

**1. Общие положения.**

1. Настоящее Положение является локальным актом школы, регламентирующим порядок, периодичность, систему форм проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по очной форме в объединениях (кружках, секциях) дополнительного образования.
2. Контроль за результатами образовательной деятельности школы осуществляется педагогами по всем реализуемым направлениям.
3. Целью мониторинга обучающихся является повышение результативности образовательной деятельности и уровня профессионализма педагогических работников.

**2. Порядок, формы аттестации обучающихся.**

- 2.1. Результативность обучения детей по освоению образовательных программ дополнительного образования детей осуществляется на основе педагогической диагностики: начальной, промежуточной и итоговой.
- 2.2. Начальная диагностика проводится в течение двух недель с начала изучения образовательной программы с целью выявления стартовых возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся в начале цикла обучения. Методы проведения: наблюдение, индивидуальные беседы, тестирование, анкетирование, сдача нормативов.
- 2.3. Промежуточная диагностика проводится после изучения каждого раздела образовательной программы или по мере необходимости.  
Цель – отслеживание динамики развития каждого ребёнка, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции.  
Методы проведения промежуточной диагностики, показатели, критерии оценки разрабатываются педагогами.  
Итоги анализируются педагогом.

2.4 Итоговая диагностика проводится в конце изучения образовательной программы.  
Цель: подведение итогов освоения образовательной программы.  
Задачи:

- анализ результатов обучения;
- анализ действий педагога.

## Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Методы проведения итоговой диагностики:

- творческие задания;
- контрольные задания;
- тестирование;
- олимпиада;
- выставка работ и т.д.

Результаты итоговой диагностики, анализ с выводами и предложениями обсуждаются на школьных методических объединениях или педагогическом совете.

2.5. Результаты образовательной деятельности в системе дополнительного образования оцениваются по двум группам показателей:

1. Учебные достижения (фиксирующие предметные и общеучебные знания, умения и навыки, приобретенные в процессе освоения образовательной программы).

2. Личностные достижения (выражающие изменения личностных качеств ребёнка под влиянием занятий в данном творческом объединении, студии, секции).

2.6 Результаты диагностик фиксируются в диагностических картах, протоколах обследования (Приложение №1).

2.7. Результаты аттестации анализируются администрацией совместно с педагогами по следующим параметрам:

- . количество обучающихся освоивших образовательную программу в %;
- . количество обучающихся не освоивших образовательную программу в % (не переведённых на следующий год или этап обучения);
- . основные причины невыполнения обучающимися образовательной программы;
- . необходимость и направление коррекции образовательной программы.

## Приложение №1

### Карточка индивидуального развития ребенка

Название творческого объединения (кружка, секции): \_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения: \_\_\_\_\_

| Качества                    | Оценка качества (в баллах) по времени |                      |                  |                       |                     |
|-----------------------------|---------------------------------------|----------------------|------------------|-----------------------|---------------------|
|                             | <i>Исходное состояние</i>             | <i>Через полгода</i> | <i>Через год</i> | <i>Через 1,5 года</i> | <i>Через 2 года</i> |
| Мотивация к занятиям        |                                       |                      |                  |                       |                     |
| Познавательная нацеленность |                                       |                      |                  |                       |                     |
| Творческая активность       |                                       |                      |                  |                       |                     |
| Коммуникативные умения      |                                       |                      |                  |                       |                     |

|                    |  |  |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|--|--|
|                    |  |  |  |  |  |
| Коммуникабельность |  |  |  |  |  |
| Достижения         |  |  |  |  |  |

### Критерии оценки развития ребенка

| «2»  | «3»  | «4»   | «5»  |
|--|--|---|--|
| <b><i>Мотивация к знаниям</i></b>  |  |   |  |
| Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата. | Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно. | Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Появляется интерес к проектной деятельности.   | Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет как будущую профессию. Увлечение проектной деятельностью.                                     |
| <b><i>Познавательная активность</i></b>  |  |   |  |
| Интересуется только практическими занятиями. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.                             | Увлекается специальной литературой по направлению кружка. Есть интерес к выполнению сложных заданий.                 | Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительную литературу. Есть потребность в выполнении сложных заданий. | Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Регулярно изучает дополнительную специальную литературу. Занимается исследовательской деятельностью. |
| <b><i>Творческая активность</i></b>  |  |   |  |
| Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от   | Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении   | Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива.  | Вносит предложения по развитию деятельности кружка. Легко, быстро увлекается   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| поручений. Нет навыка самостоятельного решения проблем. | новых знаний, открытия для себя новых способов деятельности, но по настроению. Проблемы решать способен, но при помощи педагога. | Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и вы-полнить. | творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способность к рождению новых идей.                     |
| <b><i>Коммуникативные умения</i></b>                    |  |   |   |
| Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении.  | Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников.                             | Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим.                | Умеет формулировать собственные мысли, поддержать собеседника, убеждать оппонента.  |
| <b><i>Коммуникабельность</i></b>                        |  |   |   |
| Не требователен к себе, не корректен в общении.         | Не всегда требователен к себе, соблюдает нормы и правила поведения при наличии контроля, не участвует в конфликтах.              | Соблюдает правила культуры поведения, старается улаживать конфликты.  | Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках, умеет создать вокруг себя комфортабельную обстановку, дети тянутся к этому ребенку. |
| <b><i>Достижения</i></b>                                |  |   |   |
| Пассивное участие в делах кружка.                       | Активное участие в делах кружка.   | Значительные результаты на уровне школы.  | Значительные результаты на уровне города, округа, области.  |

