

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кривопорожская средняя общеобразовательная школа»  
Кемского муниципального района

Принято на заседании  
педсовета

Протокол № 1 от 05.09.13 г.

Утверждаю: Смольковская Е.Ф.  
директор школы  
Приказ № 35 от 05.09.13



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о мониторинговых исследованиях качества образования в МБОУ Кривопорожская СОШ**

**1. Общие положения**

- 1.1. Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст.37, ст.79 п.7
- 1.2. В Положении применяется понятие:  
Мониторинговые исследования качества образования - это система сбора, обработки данных, хранения предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности образовательного учреждения.
- 1.4. Объектами мониторинговых исследований могут быть ученики, учителя, родители, а также сама образовательная деятельность.
- 1.5. Мониторинговые исследования организуются в соответствии с планом работы школы и приказом руководителя ОУ, в котором определяются объекты мониторинговых исследований, сроки проведения, цели и задачи, уровни, виды и методы.
- 1.6. Мониторинговые исследования позволяют определить рейтинг объекта, обозначить направления его деятельности, нуждающиеся в особом внимании и коррекции, совершенствовать процесс управления образовательной деятельности на основе информации, собранной с помощью диагностического инструментария.
- 1.7. Диагностический инструментарий подбирается или разрабатывается директором и заместителями директора по УВР
- 1.8. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для выплаты стимулирующих надбавок руководителям и работникам МБОУ.

**2. Основные цели, задачи, функции и принципы мониторинговых исследований качества образования**

**2.1. Целью мониторинговых исследований** качества образования МБОУ Кривопорожская СОШ является обеспечение эффективного информационного отражения состояния образования в школе, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка плана её обеспечения и развития.

**2.2. Задачами мониторинговых исследований качества образования** в МБОУ Кривопорожская СОШ

являются:

- 2.2.1. Разработка технологий и методик сбора, обработки, анализа и хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
- 2.2.2. Сбор информации.

- 2.2.3. Обработка, корректировка информации.
- 2.2.4. Анализ информации: выявление основных тенденций развития системы образования в ОУ; создание прогнозов, аналитических, справочных материалов, докладов.
- 2.2.5. Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.
- 2.2.6. Совершенствование технологии мониторинга системы образования в ОУ.
- 2.2.7. Выделение наиболее типичных признаков успеха организационно-управленческой и педагогической деятельности ОУ.
- 2.2.8. Выявление сферы распространения передового педагогического опыта преподавания и его организационно-управленческого обеспечения.

## **2.3. Этапами мониторинговых исследований** качества образования в МБОУ Кривопорожская СОШ

являются:

### **2.3.1. Подготовительный:**

- постановка цели,
- определение объекта,
- установка сроков проведения,
- изучение соответствующей литературы,
- изучение имеющегося педагогического опыта,
- разработка инструментария для проведения мониторингового исследования.

### **2.3.2. Практический:**

- сбор информации: посещение учебных и внеклассных мероприятий, проведение рейтинговых мероприятий, наблюдений, собеседований, тестирования, анкетирования и др.

### **2.3.3. Аналитический:**

- систематизация полученной информации,
- анализ имеющихся данных,
- разработка рекомендаций и предложений на последующий период.

**2.4. Основными принципами мониторинговых исследований** качества образования являются целостность, оперативность, информационная открытость, соответствие целей мониторинга средствам его организации, научность, прогностичность, непротиворечивость (здоровый смысл).

## **3. Основные направления, порядок организации, уровни мониторинговых исследований качества образования.**

### **3.1. Основные направления мониторинговых исследований:**

- Обученность учащихся.
- Уровень сформированности общеучебных умений и навыков.
- Уровень воспитанности учащихся.
- Управленческая деятельность.
- Условия функционирования системы образования.
- Педагогическая деятельность.
- Качество научно-методической работы.
- Качество развития личности учащихся.
- Здоровье педагогов и учащихся (воспитанников).
- Удовлетворенность образовательными услугами.
- Уровень мотивации учащихся и др.

### **3.2. Порядок организации мониторинговых исследований:**

- 3.2.1. Приказ руководителя ОУ о проведении мониторинговых исследований в МБОУ Кривопорожская СОШ. Создание мониторинговых (проблемных) групп для подготовки диагностического инструментария мониторинговых исследований.
- 3.2.2. Подбор или создание диагностического инструментария.
- 3.2.3. Проведение мониторинговых исследований.

- 3.2.4. Обработка материалов (анкет, тестов и т.п.), заполнение схем анализа мониторинговых исследований мониторинговыми группами.
- 3.2.5. Разработка рекомендаций по коррекции и совершенствованию образовательной деятельности на основе результатов мониторинговых исследований руководителем, заместителем руководителя по УВР.
- 3.2.6. Подготовка мониторинговой группой презентации и сводного анализа результатов мониторинговых исследований.

### **3.3. Уровни мониторинговых исследований:**

- Индивидуальный.
- Групповой.
- Коллективный.
- Общешкольный.

## **4. Виды, методы, диагностический инструментарий и критерии мониторинговых исследований:**

### **4.1. Виды мониторинговых исследований:**

#### **4.1.1. По масштабу целей образования:**

- Стратегический.
- Tактический.
- Оперативный.

#### **4.1.2. По этапам обучения:**

- Входной.
- Промежуточный.
- Итоговый.

#### **4.1.3. По временной зависимости:**

- Ретроспективный.
- Предупредительный или опережающий.
- Текущий.

#### **4.1.4. По частоте процедур:**

- Разовый.
- Периодический.
- Систематический.

#### **4.1.5. По охвату объекта наблюдения:**

- Локальный.
- Выборочный.
- Сплошной.

#### **4.1.6. По организационным формам:**

- Индивидуальный.
- Групповой.
- Фронтальный.

#### **4.1.7. По формам объект - субъектных отношений:**

- Внешний или социальный.
- Взаимоконтроль.
- Самоанализ.

#### **4.1.8. По используемому инструментарию:**

- Стандартизированный.
- Нестандартизированный.

#### **4.2. Методы мониторинговых исследований:**

- Тестирование.
- Анкетирование.
- Контрольный срез.
- Интервьюирование.
- Наблюдение.
- Изучение документации.
- Медико-психологическое обследование.
- Беседа.
- Опрос.
- Самооценка.
- Посещение учебных занятий.
- Скрининг и др.

#### **4.3. Диагностический инструментарий мониторинговых исследований:**

- Тексты тестов, контрольных работ, анкет.
- Критерии оценивания мониторинговых исследований.
- Опросные листы.
- Схемы анализа тестов, контрольных работ, анкет.
- Формы отчетности.
- Инструкции по проведению тестирования, анкетирования или контрольных работ.
- Компьютер и программное обеспечение для обработки данных.

#### **4.4. Критерии мониторинговых исследований:**

Критерии мониторинговых исследований могут быть сформулированы через систему показателей. Критерии позволяют выявлять соответствия уровня образования в городе определённым нормам и не являются раз и навсегда данными: они могут меняться.

##### **Группы критериев:**

- Критерии профессионально-личностной результативности, касающиеся различных сторон профессионального и личностного развития педагога и учащегося (воспитанника).
- Критерии сформированности целостного образовательного пространства (образовательная организация как целостная система, как поле самореализации личности; социально-психологические показатели состояния учреждения как совокупности отдельных подразделений).
- Критерии хода инновационных процессов в организации (достижение целей, поставленных в концепциях и программах развития).
- Критерии становления системы полноценной социализации и воспитания (количество видов и качество социально и личностно значимой деятельности).
- Критерии информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности).
- Критерии эффективности управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий; качество системы информации и др.).
- Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности.
- Критерии эффективности экспериментальной и научно-исследовательской работ и др.

