

Рекомендации по созданию условий инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Разработаны: Отмаховой Ангелиной Николаевной, Гавриловой Татьяной Игоревной (методистами отдела коррекционной педагогики и специальной психологии ГАУ РК ДПО «Карельский институт развития образования»), Ершовой Онегой Александровной, заведующей отделом коррекционной педагогики и специальной психологии ГАУ РК ДПО «Карельский институт развития образования»

Методические материалы отражают актуальные проблемы организации и реализации инклюзивного образования, комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.

Рекомендации адресованы руководителям, педагогическим работникам, специалистам образовательных организаций. Разработаны с целью повышения профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников по вопросам инклюзивного образования.

Включают ссылки на нормативно – правовые документы и электронные адреса, содержащие программно-методические, информационно-справочные материалы, посвященные рассматриваемой проблематике.

Основные сокращения терминов:

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

НОО – начальное общее образование;

ООО – основное общее образование;

СОО – среднее общее образование;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт (для обучающихся с умственной отсталостью);

ОО – образовательная организация;

ООП – основная образовательная программа;

АОП – адаптированная образовательная программа;

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа;

АООП НОО – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования;

СИПР – специальная индивидуальная программа развития;

ПМПк – психолого-медико-педагогическая комиссия;

ПМПк – психолого-медико-педагогический консилиум;

ИПР - индивидуальная программа реабилитации;

БУД – базовые учебные действия;

УУД - универсальные учебные действия;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ЗПР – задержка психического развития;

РАС – расстройства аутистического спектра;

НОДА – нарушения опорно-двигательного аппарата;

ТНР – тяжелые нарушения речи;

ТМНР – тяжелые и множественные нарушения развития.

Инклюзивное образование – это процесс, подразумевающий одинаковую доступность образования для всех детей и развитие общего образования в плане приспособления к различным нуждам и образовательным потребностям. В мировой школьной практике инклюзия рассматривается исключительно как обучение детей с нарушениями развития в обычных общеобразовательных школах вместе со сверстниками.

В Российской Федерации необходимость построения системы специального (коррекционного) образования нового типа и оптимального сближения с общим образованием возникла в условиях модернизации образования, перехода на новые образовательные стандарты. На современном этапе в реальных обстоятельствах сосуществования стихийной и целенаправленной педагогической инклюзивной практики существует актуальная необходимость в конкретных методических установках и рекомендациях по реализации принятых, но не вступивших в действие или уже действующих законодательных актов Российской Федерации (РФ), регламентирующих инклюзивное образование.

Глоссарий:

Вначале мы хотели бы определиться с основными терминами и концептуальными подходами к образованию детей с ОВЗ в соответствии с Законом.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную

адаптацию указанных лиц. ¹ Разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы, с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ.

Адаптированная основная общеобразовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, т.е. образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов.

Внеурочная деятельность учащихся – деятельностьная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения и позволяющая в полной мере реализовать Требования ФГОС.²

Инвалид – лицо, которое имеет нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.³

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.⁴

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».⁵

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные

¹ Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ. Принят Государственной Думой 21.12.12г., одобрен Советом Федерации 26.12.12г., вступил в силу с 01.09.13г. [Текст] – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 192 с.

² Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для руководителей образовательных организаций /С.В. Алехина и др.; - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 148с.

³ Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», принятый 24.11.1995 года № 181-ФЗ, (ред. от 21.07.2014, с изм. от 06.04.2015г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Система Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_166137/

⁴ Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ. Принят Государственной Думой 21.12.12г., одобрен Советом Федерации 26.12.12г., вступил в силу с 01.09.13г. [Текст] – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 192 с.

⁵ Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ. Принят Государственной Думой 21.12.12г., одобрен Советом Федерации 26.12.12г., вступил в силу с 01.09.13г. [Текст] – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 192 с.

психолого-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.⁶

Особые образовательные потребности – это актуальные и потенциальные возможности, проявляющиеся у ребенка в процессе обучения и требующие создания специальных условий для полноценного освоения им образовательной программы.⁷

Образовательная программа — это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Основная образовательная программа (ООП) образовательного учреждения определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени общего образования, высшего образования (по каждому направлению (специальности) и уровню) и реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.⁸

Программа коррекционной работы – часть содержательного раздела ООП, которая направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы общего образования (далее – ООП), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП. [ФГОС].⁹

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) – программа «под ребенка», ориентированная по направлениям развития личности. Разрабатывается командой специалистов с учетом индивидуальных возможностей и особых

⁶ Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Принят Государственной Думой 21.12.12г., одобрен Советом Федерации 26.12.12г., вступил в силу с 01.09.13г. [Текст] – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 192 с.

⁷ Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для руководителей образовательных организаций /С.В. Алехина и др.; - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 148с.

⁸ Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Принят Государственной Думой 21.12.12г., одобрен Советом Федерации 26.12.12г., вступил в силу с 01.09.13г. [Текст] – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 192 с.

⁹ Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785, с изменениями утверждены приказом Минобрнауки России от 26 декабря 2010г. №124, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011г., регистрационный номер 19707. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/199499/#ixzz3dVKf5uR5>

образовательных потребностей обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями развития и рассчитана на взаимодействие семьи и специалистов в процессе обучения и воспитания ребенка.¹⁰

Специальные условия образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.¹¹

Нормативно-правовая база по реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ

Основные меры, направленные на государственную поддержку детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья прописаны в Указе Президента РФ от 1 июня 2012 г № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017гг» и в Законе РФ об образовании от 29. 12.2012 № 273-ФЗ.

В группу обучающихся с ОВЗ включены следующие категории детей: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, дети с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложной структурой дефекта.

Особое внимание уделяется включению детей с ОВЗ в систему комплексной психолого-медико-педагогической помощи. Проблемы повышения качества коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, создание служб раннего выявления и ранней помощи (ранней интервенции), обеспечение «включенного» образования (inclusive education), организация подготовки

¹⁰Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ. Принят Государственной Думой 21.12.12г., одобрен Советом Федерации 26.12.12г., вступил в силу с 01.09.13г. [Текст] – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 192 с.

¹¹ Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ. Принят Государственной Думой 21.12.12г., одобрен Советом Федерации 26.12.12г., вступил в силу с 01.09.13г. [Текст] – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 192 с.

квалифицированных специалистов являются приоритетными на современном этапе развития образовательной системы РФ и РК.

Предусматривается обязательное включение родителей в процесс обучения ребенка и их целенаправленная подготовка силами специалистов; новый механизм взаимодействия специального и общего образования и придание коррекционным образовательным организациям новых функций – выполнения роли ресурсных центров по обеспечению методического сопровождения инклюзивного образования.

Особенности организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для лиц с ОВЗ установлены разделом III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015.

Федеральный Закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон) законодательно утвердил возможность выбора образовательной организации, форм организации обучения и воспитания детям с разными образовательными потребностями, в том числе обучающимся с ОВЗ и детям, имеющим инвалидность, регламентировал инклюзивное образование.

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ. правовой статус обучающихся лиц с ОВЗ характеризуется следующим [ч. 1 ст. 79].:

1. К обучающимся с ОВЗ с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости запрещено применять меры дисциплинарного взыскания.
2. Педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ОВЗ, взаимодействовать по этому вопросу с медицинскими организациями.
3. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ определяются уполномоченными органами власти (Минобрнауки РФ совместно с Минтрудом РФ).
4. Обучающиеся с ОВЗ, проживающие в образовательной организации, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью,

мягким и жестким инвентарем. Не проживающие в такой организации обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

5. Органы исполнительной власти субъектов РФ обеспечивают получение профобучения обучающимися с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим школьного образования.

6. При получении образования обучающимся с ОВЗ бесплатно предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (мера является расходным обязательством субъекта РФ).

7. Государство обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность.

8. Нормативы, в соответствии с которыми рассчитываются и предоставляются субвенции (местным бюджетам) и субсидии на возмещение затрат (частным образовательным организациям), а также нормативные затраты на оказание госуслуг (муниципальных услуг) в сфере образования, определяются с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

Для успешного инклюзивного образования детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий на базе образовательной организации, которые представлены в статье 79 Закона и регламентируются нормативно-правовыми документами финансового и юридического обеспечения образовательного процесса, созданием локальных актов образовательной организации на основании, а именно:

- Ограниченная численность детей с ОВЗ по отношению к общему контингенту детей в классе (группе). Количество детей с ОВЗ в инклюзивном классе, группе не должна превышать 3-4 человек одной нозологической группы.¹²

- Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах, или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

¹² Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 г. № АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nskvoi.ru/?p=796>

- Обеспечение подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогического коллектива по вопросам сопровождения и обучения детей с ОВЗ соответствующих категорий.

- Обеспечение комплексного социально-психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ путем введения дополнительных ставок специалистов или организации сопровождения на договорных отношениях специалистами близ лежащих образовательных организаций, ведущих комплексную коррекционную работу.

- Планирование работы с учетом индивидуальных образовательных потребностей и особенностей развития ребенка с ОВЗ (адаптированная образовательная программа обучения, адаптированная основная общеобразовательная программа, СИПР) с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и с учетом ИПР у ребенка - инвалида.¹³

- Особые организационные условия (охранительный режим, доступная учебная нагрузка, использование специальных технологий, методов, приемов обучения; возможность обучения в пролонгированные сроки по рекомендации ПМПК; создание безбарьерной среды, обеспечивающей возможность беспрепятственного доступа в помещения, восприятия и обработки информации доступным способом для ребенка с ОВЗ, успешности выполнения заданий (специальные технические средства для передвижения и организации обучения, услуги ассистента, возможность использования сурдопереводчиков и др).¹⁴

- Ведение мониторинга за динамикой развития ребенка и усвоением программы на основе качественной оценки индивидуальных показателей.

- Дифференциация форм обучения с учетом степени и структуры нарушений, уровня развития, образовательных потребностей ребенка с ОВЗ (дифференцированное; дистанционное, надомное, интегрированное, инклюзивное).¹⁵

- Вариативность форм аттестации для обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их развития (в том числе возможность аттестации в традиционной форме, в облегченном

¹³ Письмо Министерства Образования Республики Карелия от 15.05.2014 № 3642/15-29/МО-и «Методические рекомендации для организации работы психолого-медико-педагогических комиссий в Республике Карелия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации: <http://docs.cntd.ru/document/919325789>

¹⁴ Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», принятый 24.11.1995 года № 181-ФЗ, ст. 15,19 (ред. от 21.07.2014, с изм. от 06.04.2015г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Система Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_166137/

¹⁵ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 г. № АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nskvoi.ru/?p=796>

варианте, по материалам тестов, разрабатываемых образовательной организацией), создание условий для проведения аттестации в зависимости от категории детей с ОВЗ.

В Методическом письме даются разъяснения по вопросу отбора содержания экзаменационных материалов для ГВЭ-9 по математике и русскому языку, по формам проведения экзамена, комментируются типы заданий, формулируются требования по организации и проведению экзамена, даются рекомендации по оцениванию экзаменационных работ выпускников, приводятся образцы заданий. Государственный выпускной экзамен для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования (далее – ГВЭ-9), проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394.¹⁶

В соответствии со статьей 28 Закона разработка и утверждение образовательных программ относится к компетенции образовательной организации.

Согласно части 5 статьи 12 Закона образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Согласно части 1 статьи 92 Закона государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Таким образом, адаптированные основные общеобразовательные программы разрабатываются организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на основе примерных адаптированных основных общеобразовательных программ (проекты) и реализуются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. Проекты примерных адаптированных образовательных программ для детей с различными нарушениями размещены по адресу: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru> в разделе «Нормативные документы». Они могут являться основой для планирования образовательного процесса.

В связи с изложенным выше адаптированные основные общеобразовательные программы являются предметом государственной аккредитации.¹⁷

¹⁶ Письмо Рособрнадзора «Методическое письмо о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по математике и русскому языку в форме государственного выпускного экзамена (письменная форма)» от 13.03.2014 № 02-105 . [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации: <http://docs.cntd.ru/document/919325789>

¹⁷ Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 N 1394 (ред. от 16.01.2015) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего

При этом Закон выделил некоторые особенности при реализации названных образовательных программ. В частности, часть 3 статьи 55 Закона определяет особый порядок приема детей на обучение по рассматриваемым программам: дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) в соответствии с Положением о ПМПК, утвержденным приказом Минобрнауки России "Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии" от 20 сентября 2013 г. N 1082 (зарегистрирован Минюстом России от 23 октября 2013 г., регистрационный N 30242).

В соответствии с частью 13 статьи 60 Закона лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении. Указанное свидетельство не является документом об образовании, поскольку обучающиеся с умственной отсталостью по адаптированным основным общеобразовательным программам не проходят государственной итоговой аттестации. В то же время свидетельство дает право на прохождение профессиональной подготовки по специальностям, рекомендованным для лиц с нарушением интеллекта¹⁸.

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ОО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, должна быть представлена программа коррекционной работы, в которой описан краткий алгоритм создания условий в общеобразовательном учреждении для обучения ребенка с ОВЗ. Однако выделенный раздел не содержит развернутого механизма реализации программы.¹⁹

Кроме того, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут быть разработаны индивидуальные учебные планы и реализовываться индивидуальная адаптированная программа с учетом особенностей психофизического развития.

образования Зарегистрировано в Минюсте России 3 февраля 2014 г. N 31206 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_174698/

¹⁸ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2014 г. N ВК-1748/07 «О Государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Система Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/cabinet/archive/1d/2015-03-30/>

¹⁹ Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»____зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2015 N 35847 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/

Задача системы образования – обеспечить усвоение обучающимися федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей психофизического развития детей, варьируя технологии работы и создавая специальные условия. Типовые пакеты специальных образовательных условий размещены на сайте [http:// inclusive-edu.ru/](http://inclusive-edu.ru/) в разделе «Проекты и этапы реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы», а также доступны на сайте Министерства образования Республики Карелия по адресу: <http://minedu.karelia.pro/news/734>.

На уровне Республики Карелия необходимо отметить, что основные права обучающихся с ОВЗ представлены в Законе РК «Об образовании» от 20.12.2013 N 1755-ЗРК в ст.3, 6, 9, 12, 13, 14, 22, 23.²⁰

Правовой статус обучающегося с ОВЗ расширен и сформулирован п. 3 ст.3 следующим образом «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья со сложной структурой нарушений, не обслуживающий себя самостоятельно, - физическое лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, не способное к самообслуживанию и (или) к самостоятельному передвижению, нуждающееся в постоянной посторонней помощи с использованием при необходимости вспомогательных технических средств, способное к обучению, а также к получению образования определенного уровня в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, с использованием специальных методов обучения, специального режима обучения, с применением вспомогательных технических средств и технологий, установленных в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Согласно п.17, ст.6 установлен порядок выплаты компенсации затрат родителей (законных представителей) на проезд до места обучения (воспитания) и обратно обучающегося с ограниченными возможностями здоровья со сложной структурой нарушений, не обслуживающего себя самостоятельно, который проходит обучение в государственной образовательной организации Республики Карелия или муниципальной образовательной организации;

В пункте 1, статьи 9 прописана организация условий для получения образования

²⁰ Закон Республики Карелия от 20.12.2013 N 1755-ЗРК (ред. от 09.02.2015) "Об образовании" (принят ЗС РК 19.12.2013). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/1591639/#ixzz3dUy9qyVu>

обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- организуется предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в государственных образовательных организациях Республики Карелия, муниципальных образовательных организациях по адаптированным основным общеобразовательным программам, а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- организуется обучение на дому или в медицинских организациях в случае невозможности по состоянию здоровья посещать образовательные организации;

- организуется предоставление среднего профессионального образования, профессионального обучения в государственных образовательных организациях Республики Карелия;

- предоставляются меры социальной поддержки и социального обслуживания по приобретению периодической, научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для инвалидов, в том числе издаваемой на магнитофонных кассетах и рельефно-точечным шрифтом Брайля, так же по обеспечению бесплатно специальными учебниками и учебными пособиями, иной учебной литературой, а также услугами сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета); компенсации затрат родителей на воспитание и обучение детей-инвалидов на дому, воспитанию и обучению детей-инвалидов в государственных образовательных организациях, муниципальных дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях; компенсации затрат родителей (законных представителей) на проезд до места обучения (воспитания) и обратно обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со сложной структурой нарушений, не обслуживающих себя самостоятельно, которые проходят обучение в государственной образовательной организации Республики Карелия или муниципальной образовательной организации по основной

общеобразовательной программе.

Пункт 2 статьи 9 указывает, что уполномоченный орган обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействуют привлечению таких работников в государственные образовательные организации Республики Карелия, муниципальные образовательные организации.

В статье 9 и статье 12. представлены формы материальной и социальной поддержки в сфере образования обучающихся с ОВЗ.

Статья 13 указывает на обеспечение питанием, вещевым имуществом (обмундированием) за счет бюджетных ассигнований бюджета Республики Карелия. Статья 14. предполагает полное государственное обеспечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в государственных специальных (коррекционных) образовательных организациях Республики Карелия для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в муниципальных специальных (коррекционных) образовательных организациях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Расчет общих объемов субвенций на исполнение расходных обязательств муниципальных образований и нормативов для определения указанных объемов субвенций по получению образования обучающихся с ОВЗ осуществляется в процессе составления проекта бюджета Республики Карелия на очередной финансовый год и на плановый период представлен в статье 23. Финансовое обеспечение государственных полномочий.

Также Закон РК №1168-ЗК от 23 января 2008 года «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Республики Карелия в части обеспечения социальной поддержки и социального обслуживания детей-инвалидов со сложной структурой нарушений, не обслуживающих себя самостоятельно», обучающихся и воспитываемых в муниципальных дошкольных и общеобразовательных учреждениях отражает комплекс мер социальной поддержки, выделение субвенций для сопровождения ребенка, не обслуживающего себя самостоятельно. Законом предусмотрен финансовый норматив на воспитание и обучение детей данной категории в муниципальных образовательных организациях, в том числе на оплату труда сотрудника по сопровождению ребенка с ОВЗ.²¹

Согласно статье 41 Закона обучение на дому, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, возможно только лишь на основании заключения медицинской организации и заявления родителя (законного представителя). В соответствии с частью 6 статьи 11 Закона в целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ОВЗ устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования. На основании Приказа Министерства образования Республики Карелия (далее – МО РК) от 07.11.2014 №1117 "Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому" и рекомендательного письма МО РК 18.12.2014 № 10021/15-15/МО-и (<http://minedu.karelia.pro>) необходимо внести изменения в Положение о формах получения образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательной организации.

Инклюзивное образование также закреплено в Приказах Минобрнауки России: от 19 декабря 2014 г. №1598 (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г. №35847) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ» и №1599 (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г. №35850) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью»

Данные законодательные документы будут применяться к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года. Обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 года для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения.

С сентября 2014 года Республика Карелия в рамках Федеральной Целевой Программы Развития Образования реализует направление «Поддержка региональных программ развития образования в условиях экспериментального перехода на федеральные государственные образовательные стандарты детей с ограниченными возможностями здоровья». В апробационную деятельность включены 6 пилотных площадок, являющихся ресурсными центрами по методическому сопровождению образования обучающихся с ОВЗ.

В Республике Карелия к ресурсным центрам относятся:

ГБОУ РК для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат № 22» г. Петрозаводска

ГБОУ РК для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат № 21» г. Петрозаводска

ГБОУ РК для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат № 24» г. Петрозаводска

ГБОУ Республики Карелия для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Повенецкая специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 18»

МОУ «Ладвинская средняя общеобразовательная школа № 4»

МОУ Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 14»

Оператором деятельности по данному направлению является ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования».

Локальные нормативно-правовые акты образовательной организации

Образовательная организация принимает локальные нормативные акты, определяющие нормы образовательных отношений, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом.²²

Локальные нормативные акты образовательной организации должны содержать следующие подтверждающие документы:

- Решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС для обучающихся с ОВЗ (протокол заседания органа государственно-общественного управления образовательного учреждения, на котором принято решение, заверенный (согласованный) учредителем);
- Приказ о создании рабочей группы по введению ФГОС для обучающихся с ОВЗ и утверждение Положения о составе рабочей группы;
- Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения (протокол(ы) заседания(й) органов, на которых рассматривались вопросы внесения изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения, приказ о внесении изменений в Устав, Устав с внесёнными дополнениями и изменениями, заверенный учредителем);
- Внесение изменений в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации» (приказ о внесении изменений в Положение, Положение с указанием изменений и дополнений).

²² Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Принят Государственной Думой 21.12.12г., одобрен Советом Федерации 26.12.12г., вступил в силу с 01.09.13г. [Текст] – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 192 с.

- издание приказов ОО, таких как:
 - О переходе ОО на обучение по ФГОС;
 - О разработке основной общеобразовательной программы, адаптированной основной общеобразовательной программы и пр. на 201_-201_ уч. год;
 - Об утверждении основной общеобразовательной программы адаптированной основной общеобразовательной программы и пр на 201_-201_ уч. год;
 - Об утверждении учебного плана;
 - Об утверждении программы внеурочной деятельности;
 - Об утверждении программы ОО по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников;
 - Об утверждении списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, перечень УМК;
 - О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС;
 - О внесении изменений в должностные инструкции учителя, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС, педагога - психолога, педагога дополнительного образования;
 - Об утверждении плана методической работы.
- договоры о сотрудничестве с организациями дополнительного образования, и др.;
- проведение расчетов и механизмов формирования расходов, необходимых для реализации АООП для обучающихся с ОВЗ, заверенные учредителем;
- оснащённость образовательной организации в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений;
- соответствие материально-технической базы реализации АООП для обучающихся с ОВЗ действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО, план мероприятий по устранению выявленных несоответствий;
- комплектование библиотеки, с указанием доли обеспеченности предметов учебного плана АООП для обучающихся с ОВЗ. Перечень доступных и используемых ЭОР. Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- разработка инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся с ОВЗ и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность.

Так же в соответствии со статьей 15 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ) и на основании Письма Министерства образования и науки российской Федерации от 13.11.2014 № ВК/2422/07 "О сохранении сети отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам" образовательным организациям необходимо заключить Договор о сетевом взаимодействии с другими учреждениями, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся данной категории и утвердить соответствующим локальным актом.

При формировании и обновлении пакета локальных актов, регламентирующих введение ФГОС в образовательной организации, особое внимание следует обратить на внесение изменений и дополнений в соответствующие разделы Устава, основного нормативного локального акта ОО.

В части организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, в образовательной организации необходимо в Уставе предусмотреть основные положения, такие как: прием таких детей с учетом рекомендаций ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии или для ребенка с инвалидностью – индивидуальной программы реабилитации), обучение на основании индивидуального учебного плана, АОП, АООП, СИПР, создание специальных образовательных условий, заключение договора с родителями, организация сетевого взаимодействия и др.).

С учетом компетенций, права, обязанности и ответственности образовательной организации, примерный (минимальный) Перечень локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе и детей-инвалидов, должен включать в себя:

- положение о реализации инклюзивной практики в ОО (об особенностях организации обучения и воспитания детей с ОВЗ и др.);
- положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) с приложением (приказ о создании ПМПк, приказ о составе ПМПк на начало нового учебного года, должностные обязанности членов ПМПк и др.);
- положение об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью в учебном процессе, в т.ч. через договор взаимодействия с ППМС-центром (договор о сотрудничестве) и/или со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социального обслуживания;

- договор с родителями обучающихся с ОВЗ;
- положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана, который обеспечивает освоение основной общеобразовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- положение о разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программе и др.

Все локальные нормативные акты образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ целесообразно утверждать через издание приказа, так как они имеют прямое или косвенное отношение к участникам образовательного процесса и требует обязательного ознакомления с ними.

Унифицированной формы для такого приказа не предусмотрено, поэтому руководитель образовательной организации вправе определить ее самостоятельно. В приказе об утверждении локального акта необходимо отразить:

- 1) дату введения локального нормативного акта в действие;
- 2) указание об ознакомлении работников с локальным нормативным актом и сроки для этого;
- 3) фамилии и должности лиц, ответственных за соблюдение локального нормативного акта.

Необходимо помнить, что Закон не требует обязательной регистрации локальных нормативных актов в качестве дополнений к уставу в соответствующих органах, что предусматривалось нормами старого закона.

Вместе с тем, локальные акты образовательной организации не могут противоречить его уставу и действующему законодательству. Закон требует указать в уставе перечень локальных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения. В него как минимум должны входить должностные инструкции, определяющие обязанности работников образовательного учреждения, правила внутреннего распорядка, правила поведения обучающихся и положения, охватывающие все стороны деятельности образовательного учреждения (в том числе в части обучения детей с ОВЗ).

Специальные образовательные условия

Одним из показателей эффективной работы педагогического коллектива в области реализации инклюзивной практики является гибкий, индивидуализированный подход к созданию специальных образовательных условий обучения и воспитания для ребенка с

ОВЗ. Рассмотрим более подробно специфику создания специальных условий инклюзивного обучения в ОО.

Характеристика специальных образовательных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ представлена в п.3,ст.79 Закона об Образовании и включают в себя:

- ✓ организационное обеспечение,
- ✓ психолого-педагогическое обеспечение,
- ✓ кадровое обеспечение.

1. Организационное обеспечение включает в себя:

- создание нормативно-правовой базы инклюзивного образования в образовательной организации, в части локальных актов, обеспечивающих эффективное образование обучающихся данной категории;

- организацию сетевого взаимодействия с внешними организациями при определении образовательного маршрута (ПМСС-центры, специальные (коррекционные) образовательные организации, органы социальной защиты и здравоохранения, общественные организации, учреждений дополнительного образования) в «шаговой» доступности,

- организацию питания и медицинского обслуживания,

- финансовое обеспечение, которое дает возможность исполнения требований, включенных в рекомендации ПМПК, АОП, АООП по реализации сопровождения ребенка с ОВЗ.

- информационное обеспечение как совокупность технологических средств, культурных и организационных форм взаимодействия, применение информационно-коммуникационных технологий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

- материально-технические условия, которые обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ, возможность беспрепятственного доступа в ОО и специфические требования к организации образовательного пространства, временного режима обучения, рабочего места, техническим средствам обучения каждой категории ребенка с ОВЗ.

2. Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса включает в себя:

- программно-методическое обеспечение,
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ОО.

Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса отражается в трех документах:

- ✓ адаптированной образовательной программе, разрабатываемой с учетом индивидуальных особенностей ребенка,
- ✓ программе коррекционной работы,
- ✓ адаптированной основной общеобразовательной программе.

Целью адаптированной образовательной программы (далее - АОП) является преодоление несоответствия между процессом обучения ребенка с ОВЗ по образовательным программам определенного уровня образования и его реальными возможностями.²³

Порядок разработки и корректировки адаптированных образовательных программ следует закрепить нормативным локальным актом «Положением об адаптированной образовательной программе».

Закон выделил некоторые особенности при реализации этих образовательных программ. В частности, ч. 3 ст. 55 определяет особый порядок приема детей на обучение по рассматриваемым программам: только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

Структура адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ может включать несколько модулей (в зависимости от образовательных потребностей и психофизических особенностей ребенка с ОВЗ):

- индивидуальный учебный план, определяющий объем и формы организации обучения, в том числе занятия коррекционно-педагогической и психологической направленности (индивидуальные, подгрупповые и групповые);
- адаптированные программы предметов, изучаемых в рамках основной образовательной программы организации;
- программы коррекционно-педагогической и психологической направленности в соответствии со специфическими психофизическими особенностями и образовательными потребностями ребенка с ОВЗ (программа логопедической работы, программа работы педагога-психолога, программа работы учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога),
- адаптированные программы дополнительного образования детей, включающие элементы программ специфических учебных предметов, необходимые для компенсации

²³Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ. Принят Государственной Думой 21.12.12г., одобрен Советом Федерации 26.12.12г., вступил в силу с 01.09.13г. [Текст] – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 192 с.

нарушений. Например, таких как: «Социально-бытовая ориентировка», «Фонетическая ритмика» и др.

Обязательным компонентом адаптированной образовательной программы являются краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка, цель и задачи коррекционно-развивающей работы, содержание программы, а также требования к уровню подготовленности ребенка.

Структура адаптированной образовательной программы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов:

- титульный лист программы с указанием наименования учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями и председателем ПМПк школы, указанием специалиста, который является ответственным за реализацию адаптированной образовательной программы);

- пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени, структура адаптированной образовательной программы, её цели и задачи);

- индивидуальный учебный план;

- содержание программы, включающее в себя три основных блока:

- образовательный компонент;

- коррекционный компонент, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы специалистов сопровождения (учителя – логопеда, учителя – дефектолога, педагога – психолога, социального педагога, медицинского работника) с обучающимся, ее приемы, методы и формы, рекомендации выше указанных специалистов учителю и родителям.

- воспитательный компонент, содержащий раздел классного руководителя с рекомендациями для родителей обучающегося;

- мониторинг достижений обучающегося, в котором конкретно сформулированы результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося и уровне сформированности ключевых компетенций;

- заключение и рекомендации, в котором формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации Программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-

педагогического консилиума в конце учебного года и динамического обследования ребенка на ПМПк.

Содержание адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ не является исключительным и изолированным от основных положений Основной общеобразовательной программы, реализуемой в той или иной образовательной организации. Коррекционная составляющая АОП должна соответствовать программе коррекционной работы, разрабатываемой в рамках ООП общего образования.

В случае если ребенок обучался по основной общеобразовательной программе ОО, но не смог освоить ее и ликвидировать академическую задолженность, администрация ОО также может представить ребенка с ОВЗ на заседание ПМПк по вопросу о переводе на дальнейший вариант обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе или на обучение по индивидуальному учебному плану.

В соответствии с п.19.8. ФГОС *Программа коррекционной работы* в ОО должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом или психическом развитии детей с ОВЗ и создание специальных образовательных условий, позволяющих учитывать особые образовательные потребности каждой категории посредством индивидуализации учебного процесса.

Содержание программы коррекционной работы реализуется на основе следующих принципов:

1. **Преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства и взаимосвязь коррекционной направленности обучения при переходе от начального общего образования к основному общему образованию; связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования;

2. **Соблюдение интересов ребенка.** Принцип предполагает позиции специалистов оказывающих коррекционную помощь решать проблемы в интересах ребенка;

3. **Системность.** Принцип обеспечивает системный, всесторонний, многоуровневый подход специалистов различного профиля в процессе диагностико – коррекционной работы, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем детей;

4. **Непрерывность.** Принцип обеспечивает непрерывность коррекционной помощи для достижения максимально возможного решения проблем детей;

5. **Вариативность.** Предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с разной структурой и степенью выраженности нарушений развития;

6. **Рекомендательный характер оказания помощи.** Предполагает соблюдение прав родителей (законных представителей) выбирать формы получения детьми образования, формы обучения, защищать законы и права интересов детей.

Задачи:

- выявить и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- определить особенности организации образовательного процесса и условий интеграции (инклюзии) для данных категорий обучающихся с ОВЗ;
- осуществлять индивидуально – ориентированную комплексную коррекционную помощь;
- обеспечить разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, организацию индивидуальных и и(или) групповых коррекционных занятий для обучающихся с ОВЗ;
- обеспечить возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам коррекционной направленности, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- расширять адаптивные возможности личности, определяющие готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности; успешную социальную интеграцию обучающихся;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Направления коррекционной работы:

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание.

- **Диагностическая работа** обеспечивает выявление особых образовательных потребностей и резервных (компенсаторных) возможностей обучающихся с ОВЗ; изучение социальной ситуации развития, условий семейного воспитания; изучение уровня

социализации; систематический контроль за динамикой и уровнем развития детей с ОВЗ в форме мониторинга, успешности освоения образовательной программы.

- **Коррекционно – развивающая работа** включает реализацию индивидуально ориентированного комплексного коррекционного сопровождения образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ;

- **Консультативная работа** предусматривает выработку рекомендаций по основным направлениям коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ для всех участников образовательного процесса;

- **Информационно – просветительская работа** предполагает вариативные формы просветительской деятельности для всех участников образовательного процесса по вопросам связанным с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ; информационная поддержка образовательной деятельности.

Коррекционная работа реализуется поэтапно:

1. Информационно – аналитический этап предусматривает оценку контингента обучающихся для учета особенностей психофизического развития детей с ОВЗ, определение их особых образовательных потребностей и компенсаторных возможностей; оценка образовательной среды.

2. Этап планирования и реализации предполагает организацию образовательного процесса, имеющую коррекционно – развивающую направленность и процесс комплексного коррекционного сопровождения специалистами обучающихся с ОВЗ.

3. Контрольный этап обеспечивает диагностику соответствия созданных условий и выбранных методов, технологий, приемов особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

4. Этап регуляции и корректировки предполагает внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс коррекционного сопровождения обучающихся с ОВЗ.

По результатам диагностики планируется форма обучения и определяется содержание и последовательность индивидуальной коррекционной работы. Режим работы и нагрузка определяется с учетом рекомендаций специалистов и медицинских показаний. Особую логику построения содержания учебного процесса задают и

психофизиологические возможности обучающихся с ОВЗ и особые образовательные потребности свойственные различным категориям детей с ОВЗ.

Важно:

- начинать коррекционно-педагогическую поддержку и специальное обучение ребенка как можно раньше, желательно сразу же после выявления первичных нарушений и вторичных отклонений в развитии;

- вводить в содержание обучения и сопровождения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования его нормально развивающихся сверстников;

- использовать специальные методы, приемы и средства обучения, применять коррекционно-педагогические технологии;

- осуществлять индивидуальный подход в обучении в гораздо большей степени, нежели это требуется для нормально развивающегося ребенка;

- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

- максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения, организовав сетевое взаимодействие.²⁴

Для учащихся с ОВЗ создается **единое образовательное пространство**, ориентированное на использование технологий здоровьесбережения, в котором учащиеся дифференцируются по учебным задачам, но объединены в целостное деятельностное поле, представленное развивающей, воспитательной, социально-психологической средами. Вариативность предоставления образовательных программ разного уровня сложности позволяет обучать в стенах школы детей с разными возможностями, состоянием здоровья и адаптивными способностями.

²⁴ Екжанова Е.А., Фроликова О.А. Технологии на старте школьного обучения: Руководство для психологов / Под ред. Е.А. Екжановой. – М.: Крылья, 2012. -388с.

Планирование образовательной деятельности

В настоящий момент учебный план ОО, реализующей АООП для детей с ограниченными возможностями здоровья формируется на основе требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный базисный учебный план, утверждённый Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Письмо Министерства образования РФ от 06.09.2002 №03-51-127 ин/13-03;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011);

Региональные нормативные документы (постановления, приказы, инструктивно-методические письма и т.д). Например в Санкт-Петербурге на 2014-2015 учебный год было разработано инструктивно-методическое письмо от 06.06.2014 № 03-20-2377/14-0-0 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, на 2014-2015 учебный год» в качестве базисной основы при составлении ОО учебных планов соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ. В Республике Карелия при организации обучения детей с ОВЗ и детей – инвалидов на дому необходимо руководствоваться приказом Министерства образования Республики Карелия от 7 ноября

2014 года №1117 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому», а также инструктивно-методическим письмом от 18.12.2014 № 10021/15-15/МО-и.

В соответствии с нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней, условий образовательной организации, особенностями контингента детей с ОВЗ дополняется, изменяется Устав образовательной организации соответствующими Положениями.

В настоящее время лица с ОВЗ в условиях одной образовательной организации могут обучаться по разным учебным планам и образовательным программам.

Так для лиц с ОВЗ, начавших обучение в образовательных организациях до вступления в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ основными являются Базисные учебные планы (*Приказ Министерства Образования России от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов С(К)ОУ для обучающихся (воспитанников с отклонениями в развитии)*). В этом случае лица с ОВЗ завершают обучение по основным общеобразовательным программам общего образования специальных коррекционных образовательных учреждений определенного вида.

С момента вступления в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ обучение ведется по адаптированным образовательным программам с учетом федеральных государственных стандартов общего образования (ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373; ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897; ФГОС среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413).

За основу берутся методические рекомендации, инструктивно-методические письма по формированию учебных планов образовательных организаций, реализующих программы для обучающихся с ОВЗ различных субъектов РФ. Для обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут быть разработаны индивидуальные учебные планы и реализовываться индивидуальная адаптированная программа с учетом особенностей психофизического развития. Следует гибко подходить к отбору материала, представленного в учебниках с учетом особенностей развития детей и их резервных возможностей. При необходимости адаптировать трудные задания, сократить темы или увеличить количество часов на изучение отдельного материала.

Проекты примерных адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с различными нарушениями размещены по адресу: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru> в разделе «Нормативные документы». Они могут являться основой для планирования образовательного процесса, если это определено соответствующим нормативным документом субъекта РФ. Обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 года по адаптированным образовательным программам будет осуществляться до завершения их обучения в образовательных организациях.

Начиная с 1 сентября 2016 года обучение лиц с ОВЗ, поступивших в 1 класс образовательных организаций будет реализовано по адаптированным основным общеобразовательным программам в соответствии с ФГОС образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрирован в Минюсте России» от 3 февраля 2015 года № 35850. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», зарегистрирован в Минюсте России» от 3 февраля 2015 года № 35849)

При формировании учебного плана для обучающихся с ОВЗ со сложной структурой дефекта учитываются нарушения, входящие в структуру дефекта.

Учебный план общеобразовательной организаций обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10).

Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (и ред. приказа Минобрнауки РФ от 28 мая 2014 г. № 598) при прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена образовательной организацией с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

Общеобразовательная организация может выбирать:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»);

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях»).

- Учебный план для детей с легкой умственной отсталостью (I и II вариант) разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Особенности организации учебного процесса.

Основополагающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе базисного учебного плана ОО. Индивидуальный учебный план для каждого обучающегося с ОВЗ составляется с учетом рекомендаций ПМПК и ИПР.

Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения с учетом структуры нарушения обучающегося с ОВЗ.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого обучающегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением

заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения (САНПИН 2.4.2.2821-10).

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Начало учебного года – 1 сентября. Учебный год строится в соответствии с Уставом ОО

Продолжительность урока определяется с учетом рекомендаций специалистов психолого-медико-педагогического консилиума и в соответствии с пп. 2.9.4–2.9.5 САНПИН 2.4.2.2821-10.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз, в оздоровительных целях в школе должны быть созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности (в объёме не менее 2 часов):

- гимнастика до учебных занятий;
- динамические паузы в середине учебного дня;
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- уроки физической культуры;
- внеклассные спортивные мероприятия.

Учебные планы для детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривают время на организацию коррекционных занятий (в рамках внеурочной деятельности) с учетом рекомендаций ПМПК. Ранее Министерство образования Республики Карелия информировало о данных условиях организации обучения детей (исх. № 4118/15-29/МО-и от 29 мая 2014 года).

Кружки и коррекционно-развивающие занятия проводятся во второй половине дня после уроков. Объем максимальной нагрузки учащихся состоит из суммы часов образовательной области и факультативов. В максимальную нагрузку **не входят часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область** (Письмо МО РФ 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03).

В соответствии с законом Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС, Уставом ОО составление рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) входит в компетенцию ОО.

Рабочая программа – это нормативно – правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Структура рабочих программ принимается

образовательной организацией в соответствии с локальным актом ОО. Разработка и утверждение относятся к компетенции ОО и реализуется самостоятельно. Программа составляется учителем (группой учителей, специалистов по данному предмету). Рабочие программы составляются на ступень обучения.

Рабочая программа – это индивидуальная педагогическая модель, которая включает в себя специальные образовательные условия, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

При составлении рабочей программы педагог учитывает:

1. Требования ФГОС НОО.
2. Концепцию образовательного учреждения, его целевые ориентиры;
3. Образовательные потребности семьи и ребенка (ориентир – основная образовательная программа начального общего образования учреждения);
4. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования: обязательный минимум и максимальный объем содержания учебного курса («ученик научится», «ученик получит возможность»);
5. Объем часов учебной нагрузки выпускников первой ступени, определенного учебным планом образовательного учреждения для реализации учебных предметов;
6. Особенности обучающихся класса;
7. Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.

Для обучающихся с ОВЗ предполагается наличие индивидуального образовательного плана в изучении того или иного курса.

В соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (проект) рабочая программа отдельного учебного предмета должна обеспечивать достижения планируемых результатов освоения АООП НОО и разрабатывается на основе:

- требований к результатам освоения АООП НОО,
- программы формирования универсальных учебных действий или базовых учебных действий (для обучающихся с нарушением интеллекта).

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

1. Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
2. Общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты).

6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса;

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Разработка и утверждение относятся к компетенции ОО и реализуются самостоятельно. Программа составляется учителем (группой учителей, специалистов по данному предмету). Тематическое планирование содержит: перечень разделов, тем и последовательность их изучения; количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы; темы отдельных уроков и учебные материалы к ним; календарные сроки; указание на виды деятельности.

Рабочие программы учебных предметов составляются на уровень образования. Рабочие программы коррекционных курсов могут планироваться на учебный год.

Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Одним из наиболее важных условий перехода к инклюзивной форме образования, его успешности является **система** комплексного психолого-медико-педагогического **сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ в ОО.**

Сопровождение должно быть непрерывным, межведомственным, комплексным, организовано на всех уровнях образовательной системы и ориентировано не только на ребенка, но и на всех субъектов образовательного процесса, в том числе семью. В идеальном варианте необходимо создать систему служб сопровождения на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации.

При создании службы сопровождения администрация ОО руководствуется следующими основными документами:

- Законом РФ об образовании от 29. 12.2012 № 273-ФЗ п.2, ст.34, п. 1-3 ст.42,

- Приказом Министерства образования и науки РФ №27/901-6 от 27.03.2000 г, ФГОС НОО, утвержденным приказом МО и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373, раздел 3. «Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования», пункт 19.8.

Необходимо внести соответствующие изменения в Устав образовательной организации, разработать локальный акт: Положение «О психолого - медико-педагогическом консилиуме» или «О создании службы психолого-медико-педагогического сопровождения», утвержденный приказом директора ОО. Также необходимо заключить договора между службой сопровождения образовательной организации или психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМП-консилиум) и родителями (законными представителями), ПМП-консилиум и Психолого-медико-педагогической комиссией (муниципальной или республиканской).

В качестве одной из действенных форм комплексной помощи обучающимся с ОВЗ можно назвать ПМП-консилиум. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации – это самостоятельная организационная форма методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов для психолого - медико- педагогического сопровождении детей с ОВЗ.

Цель - организация и проведения комплексного изучения ребенка, определение направлений и форм коррекционно-развивающей работы.

Задачи:

1. Выявить уровень, особенности развития и резервные (компенсаторные) возможности ребенка;
2. Разработать адаптированную образовательную программу;
3. Создать условия для оптимальной реализации адаптированной образовательной программы (в том числе: щадящий режим, индивидуальную учебную нагрузку для каждого ребенка с ОВЗ и т.д);
4. Применить гибкие вариативные формы построения адаптивной образовательной программы;
5. Осуществлять мониторинг и оценивать эффективность обучения ребенка по адаптированной образовательной программе. Вносить необходимые изменения в содержание.
6. Оказывать консультативную помощь по запросам всех субъектов коррекционно-образовательного процесса (в том числе педагогов, родителей).
7. Состав консилиума формируется с учетом поставленных задач:
 - руководитель
 - педагог-психолог
 - учитель – дефектолог
 - учитель - логопед
 - социальный педагог

- медицинский работник школы
- педагоги
- родители

При отсутствии специалистов в образовательной организации администрация создает условия для комплексного сопровождения детей с ОВЗ, а именно:

- обеспечивает повышение квалификации педагогического коллектива по заявленной теме или возможность переподготовки собственных кадров в качестве специалистов;

- привлекает в ОО специалистов центров психолого-медико-педагогического сопровождения или других близлежащих ОО в рамках сетевого взаимодействия на договорной основе.

По выбору образовательной организации могут быть реализованы следующие организационные модели ПМП - консилиума:

- Классический;
- Интерактивный;
- Проблемный;
- Форс-мажорный.

Классический ПМП - консилиум – предполагает:

- Плановое (не реже 3 раз в год) и совместное обсуждение путей решения проблемы;
- Длительную подготовку по сбору информации каждым участником консилиума;
- Однозначную формулировку проблемы на основании диагностических данных от каждого участника консилиума.
- Решение проблем, связанных с трудностями отдельных детей или группы, класса, участия родителей.

Интерактивный ПМП консилиум – предполагает:

- Отсутствие предварительного сбора информации о проблеме каждым участником;
- Активное включение в обсуждение и принятие решений, распределение обязанностей по решению выбранной проблемы;
- Работа в малых группах и обсуждение проблем непосредственно на консилиуме, с предоставлением выбранных путей решения проблемы для дальнейшего группового обсуждения.
- Как правило, проблемы касаются целого класса или группы детей.

Проблемный ПМП консилиум – предполагает:

- Принципиальное отличие от других форм: постановка целей и задач работы консилиума осуществляется заранее и всем составом участников.
- Плановые;
- Решается определенная проблема. Тематика носит проблемно-ориентированный характер и не предполагает возможности однозначного ее решения;
- Формулируются общие задачи по решению выбранной проблемы и сопровождению ребенка;
- Как правило, касается проблем отдельных детей, при этом используется уже имеющаяся у специалистов и педагогов информация.

Форс - мажорный Консилиум:

- В основе критическая (кризисная) ситуация в образовательной организации, неожиданные обстоятельства, которые могут иметь опасные последствия;
- Проводятся внепланово;
- Минимальная подготовка к проведению консилиума;
- Диагностика ситуации, формулировка проблемы и нахождение путей ее решения на самом консилиуме.

Ведется необходимая документация: журнал предварительной записи, график плановых консилиумов, журнал регистрации заседаний консилиумов (плановых и внеплановых), протоколы заседания консилиума, карта развития ребенка с краткими обобщенными заключениями специалистов, окончательным коллегиальным заключением ПМП-консилиума, дневником динамического наблюдения за ребенком с ОВЗ и листами коррекционной работы специалистов.

Служба сопровождения приступает к работе по запросу родителей (законных представителей) ребенка и на основании имеющегося заключения ПМПК, по запросу учителя или администрации образовательной организации (с согласия родителей, которое должно быть документально зарегистрировано в 2 экземплярах).

Этапы работы службы сопровождения образовательной организации:

✓ Подготовительный этап - анализ ресурсов образовательной организации (кадровых, методических, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых), утверждение состава консилиума, обсуждение возможности решения проблем сопровождения; анализ рекомендаций ПМПК на ребенка с ОВЗ (психолого-медико-педагогической комиссии, республиканской или муниципальной).

✓ Этап входящей диагностики: обследование ребенка с ОВЗ всеми имеющимися специалистами в образовательной организации или приглашенными на

основе договорных отношений. Проводятся психологическое, логопедическое, дефектологическое (при необходимости), медицинское и педагогическое обследования ребенка с ОВЗ. Индивидуальные заключения и данные диагностик заносятся в карту развития ребенка с ОВЗ.

✓ Этап планирования - проводится коллегиальное обсуждение результатов диагностики, уточняется представление об особенностях развития ребенка после выступления каждого специалиста. Определяется вероятный прогноз его дальнейшего развития и планируется комплекс коррекционных мероприятий. Вырабатывается решение по специфике адаптированной образовательной программы. Определяются сроки реализации и ответственные.

✓ Коррекционно-развивающий этап - реализация адаптированной образовательной программы, проведение мониторинга и при необходимости - корректировка.

✓ Контрольный этап - итоговая диагностика и отслеживание результативности адаптированной программы.

Основными особенностями индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации являются следующие:

1. Выявление и анализ имеющихся у ребенка проблем и причин вторичных отклонений у ребенка (на уровне школьного психолого-педагогического консилиума).

2. Определение возможности включения его в среду (выбор форм, условий его обучения), которые прописаны в ИПР ребенка – инвалида и при обучении ребенка с ОВЗ в рекомендациях обучения ПМПк.

3. Составление индивидуального плана обучения включая:

- определение вида и объема необходимой коррекционно - развивающей помощи (образовательной, медицинской и др.)

- частота, время, место оказания специальной коррекционной помощи различными специалистами;

- оказание дополнительной специальной помощи.

4. Проведение предварительной работы, направленной на подготовку к интегрированному/инклюзивному обучению, в условиях общеобразовательной школы (под контролем ПМПк): с ребенком и его родителями, обучающимися и педагогами.

5. Разработка адаптированных образовательных программ в зависимости от уровня знаний и возможностей ребенка.

6. Организация и реализация образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения.

7. Систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии.

8. Оценка результатов обучения (совместно специалистами ПМПк и ПМПк образовательного учреждения).

9. Анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса интеграции.

10. Анализ перспектив дальнейшего развития интегрируемого ребенка и возможностей учреждения в реализации этих перспектив. (ЕКЖ)

При организации качественного комплексного сопровождения детей с ОВЗ профессия «тьютора» приобретает особое значение.

Тьютор (англ. tutor – наставник, опекун; лат. tueor – наблюдаю, забочусь) Тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, который строится на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений с интересами и устремлениями.

В инклюзивном образовании тьютор, кроме сказанного выше, это специалист, который организует условия для успешной интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду образовательного учреждения. В тесном активном сотрудничестве с учителем, специалистами и родителями тьютор может создать для ребенка благоприятную среду для успешной учебы и социальной адаптации.

1. Должность «тьютор» официально закреплена в числе должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования и внесена в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, в раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Таким образом, такая штатная единица может быть введена и оплачена из бюджетных средств.²⁵

Сопровождение детей с ОВЗ предъявляет особые требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, работающих в системе инклюзии, а именно:

- представление и понимание специфики инклюзивного образования;
- знание психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка;

²⁵ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования". С изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г. Зарегистрировано в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный N 18638 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/199499/#ixzz3dVKf5uR5>

- навыки анализа особенностей взаимодействия ребенка с ОВЗ с социальным окружением;

- умение реализовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами коррекционно-образовательного процесса

Деятельность тьютора включается в качестве составного компонента общей системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Так, на консилиуме образовательной организации формируются для тьютора цели и задачи в работе с ребенком с ОВЗ.

Цель деятельности тьютора заключается в успешном включении ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательной организации. Для реализации этой цели необходимо решение следующих задач.

1. Создание психологически комфортной образовательной среды:

- помощь и организация доступа ребенка с ОВЗ в школу, в класс;

- организация рабочего места и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ;

- контроль за организацией щадящего режима и учебной нагрузки в соответствии с рекомендациями врача и реальными возможностями ребенка;

- контроль за состоянием ребенка – *эмоциональным и физическим*;

- создание условий для психологического принятия ребенка с ОВЗ детским, педагогическим и родительским коллективами;

- обсуждение с педагогом возможных проблем и трудностей обучения и воспитания ребенка с ОВЗ и путей их решения.

2. Участие в командной работе ПМП-консилиума по составлению индивидуальных учебных планов и планированию индивидуальных образовательных программ, адаптированных для ребенка с ОВЗ.

3. Помощь ребенку в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении.

4. Координация сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком на каждом этапе образовательного процесса.

5. Осуществление взаимодействия с родителями, включение родителей в процесс обучения.

6. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ.

7. Информирование участников консилиума о динамике усвоения адаптивной программы ребенком с ОВЗ.

2. Из практики инклюзивного образования известны три модели тьюторского сопровождения детей с ОВЗ:²⁶

1) Тьютор – **персональный сопровождающий ученика с ОВЗ, имеющий специальное образование (психологическое или дефектологическое)**. В таком случае тьютор берет на себя функцию специалиста, который помогает учителю приспособиться к потребностям ученика с ОВЗ. Он оказывает помощь в адаптации учебной программы к возможностям ученика с особенностями развития, подборе коррекционных приемов и методов обучения, дозировании учебной нагрузки. Процесс активности ученика находится под контролем тьютора.

2) Тьютор – **помощник учителя и не имеет специального образования** (дефектология, специальная или клиническая психология и т.п.). В этом случае учебная нагрузка формируется учителем, а тьютор выступает в качестве его помощника в организационных моментах. Учитель же в это время уделяет внимание ребенку с ОВЗ и реализует индивидуальную адаптивную образовательную программу.

3) Тьютор – второй учитель в классе. Оба педагога попеременно помогают учиться всем детям, но ребенку с особенностями развития – в большей степени. Тьютор и учитель становятся одной командой.

В любом случае тьютор может рассматриваться как ассистент или помощник и оказывать ребенку с ОВЗ необходимую педагогическую или *техническую помощь*.

Независимо от выбранной модели тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ осуществляется поэтапно.

На подготовительном этапе ПМП-консилиум образовательной организации дает запрос тьютору на сопровождение конкретного ребенка с ОВЗ и составляет рекомендации на основании диагностических исследований, заключения ПМПК и запроса родителей (законных представителей). Тьютор знакомится с ребенком и собирает необходимую информацию о его особенностях, интересах, сильных и слабых сторонах, при необходимости помогает сориентироваться в новом помещении. Проводит подготовительную работу, направленную на принятие ребенка с ОВЗ детским, родительским и педагогическим коллективами (уроки доброты в классах, выступления на собраниях, беседы и другие формы работы).

На этапе адаптации проводится работа тьютора по включению ребенка с ОВЗ в образовательный процесс и социальную жизнь образовательной организации, а именно приспособление к образовательным потребностям ребенка с ОВЗ. Сроки адаптации у

²⁶ Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе. Сопровождение ребенка с особенностями развития: Метод. пособие/ Под ред. М.Л. Семенович. - М.: Теревинф, 2010. -160с.

каждого ребенка с ОВЗ индивидуальны. Тьютор определяет факторы успешного обучения ребенка с ОВЗ и находит оптимальные пути преодоления трудностей адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде.

На основном этапе осуществляется реализация адаптивной образовательной программы. Тьютор поддерживает мотивацию ребенка, оказывает помощь в овладении программой, анализирует первые результаты обучения и социализации. При необходимости вносятся коррективы в программу обучения ребенка. Постепенно возрастает степень самостоятельности ребенка и уменьшается помощь тьютора.

На каждом этапе тьютор информирует всех участников коррекционно-образовательного процесса об успешности обучения и социализации ребенка, при необходимости организует консультации ребёнка у специалистов и координирует взаимодействие со специалистами других организаций, занимающихся с ребёнком с ОВЗ.

Продолжительность тьюторского сопровождения зависит от эффективности реализации адаптивной программы, степени самостоятельности и успешной социализации ребенка.

Тьютор ведет следующую **документацию**:

- Дневник наблюдений за ребенком. Дневник – форма отчетности, которая позволяет фиксировать наблюдения, отслеживать динамику развития ребенка.
- Индивидуальный план работы с рекомендациями специалистов для работы с ребенком с ОВЗ.

Должностная инструкция тьютора разрабатывается и принимается локальным актом образовательной организации с учетом специфики регионального компонента и деятельности учреждения.

*Одним из новых направлений деятельности педагога, работающего в рамках инклюзивного образования является **организация внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ.***

Организация внеурочной деятельности должна быть отражена в локальных актах Образовательной организации.

Например, в таких как: договор с родителями, договор о сотрудничестве ОУ и учреждений дополнительного образования, положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников, приказ «Об утверждении программы внеурочной деятельности» положение о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, например: об учебном кабинете; об информационно-

библиотечном центре; о культурно - досуговом центре; о физкультурно- оздоровительном центре и других.

Внеурочная образовательная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся, кроме учебной, направлена на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляется в формах, отличных от классно-урочной.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации и структурным компонентом основной образовательной программы, обеспечивает учет индивидуальных особенностей, образовательных потребностей обучающихся и решение учебных задач, заложенных в программе (в том числе задач обучения, воспитания и социализации).

Внеурочная деятельность, направлена в первую очередь на достижение личностных и метапредметных результатов (или базовых учебных действий для обучающихся с умственной отсталостью)

Внеурочная деятельность является обязательной для выполнения, включается в учебный план ОО, но в отличие от урока менее регламентирована и более индивидуальна. Организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Следует отличать внеурочную от внеклассной и внешкольной деятельности. Внеклассную работу относят к одной из составных частей системы образования школьников, внеурочную - к одной из форм обучения, а внешкольную - к системе дополнительного образования школьников. Термином «внеклассная работа» чаще всего обозначается воспитательная работа, проводимая классными руководителями и учителями-предметниками с учащимися своей школы после уроков; термином «внешкольная работа» — воспитательная работа, осуществляемая специальными внешкольными учреждениями дополнительного образования.

Внеклассная работа не является обязательной, организуется и проводится на добровольных началах, она не связана рамками обязательных программ. Ее содержание и формы зависят главным образом от интересов и запросов учащихся, от местных условий. Программы кружков примерные, ориентировочные. На основе этих программ и инструктивно-методических указаний составляются рабочие планы с учетом конкретных условий и пожеланий учащихся. Внеклассная работа охватывает учащихся различного возраста. Во внеклассной работе преобладают самостоятельные занятия. Она приобретает большую общественно полезную направленность и выступает как очень важное и

действенное средство профессиональной ориентации школьников, особенно в старших классах.

Внеурочная деятельность используется для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов. Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

- Направления внеурочной деятельности прописаны в Стандарте и соответствуют основным направлениям развития личности обучающихся с ОВЗ.

Так выделяют:

- **спортивно-оздоровительное или адаптивно-спортивное**
- **духовно-нравственное, или духовное**
- **социальное, или социально-эмоциональное**
- **общеинтеллектуальное (для обучающихся с выраженной УО этого направления нет)**
- **Общекультурное**

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях ФГОС.

Дополнительные образовательные программы могут быть различной направленности: художественной, научно-технической, эколого-биологической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, военно-патриотической и другой.

Формы организации образовательного процесса, а также чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет сама образовательная организация. ОО исходит исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Программа внеурочной деятельности реализуется в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т. Д. Выбор коррекционных занятий и их количественное соотношение самостоятельно определяется Организацией, исходя из

психофизических особенностей обучающихся и на основании рекомендаций ПМПК и ИПР инвалида.

В отличие от внеурочной деятельности детей в учреждениях дополнительного образования осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, группы, секции, кружки, театры и другие), а также индивидуально.

Величину недельной образовательной нагрузки реализуемую через внеурочную деятельность определяют в соответствии с СанПиН, стандартом. Длительность занятий зависит от возраста обучающихся и вида деятельности, в которую они включены. План внеурочной деятельности является нормативным документом образовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся по годам обучения.

Занятия в учреждениях дополнительного образования детей являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков, поэтому посещение ребенком занятий более чем в 2 объединениях (секциях, студиях и т.д.) не рекомендуется с кратностью посещения занятий не более двух раз в неделю. При этом внеурочная работа проводится только в учебные дни, а занятия детей в учреждениях дополнительного образования - в любой день недели, включая воскресенья и каникулы. В учебные дни продолжительность занятий детей в учреждениях дополнительного образования не должна превышать 1,5 часа, а в выходные и каникулярные дни - 3 часа.

При отсутствии собственной возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, в форме договорных отношений использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. Можно использовать общешкольные помещения: читальный, актовый и спортивный залы, библиотека, а также помещения близко расположенных домов культуры, центры детского досуга, спортивные сооружения, стадионы.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, так же как и учреждение дополнительного образования самостоятельно разрабатывает и утверждает дополнительные образовательные программы

Если к освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования (если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы), то требования к

кадровому составу ОО, осуществляющему урочную и внеурочную деятельность прописаны в АООП и Стандарте.

Целью внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ без интеллектуальной недостаточности является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учётом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.

Целью для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является создание условий для достижения необходимого для жизни в обществе социального опыта с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Принципы реализации программы внеурочной деятельности:

- Выделяют общие с нормой (гуманистическая направленность, системность, вариативность, добровольность, успешность, социальная значимость) и специальные принципы (учет особых образовательных потребностей, опора на сохраненные анализаторы, осуществление воспитания в процессе предметно-практической деятельности, развитие нравственных чувств и представлений за счет создания условий, максимально приближенных к реальной жизни)
- Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями дополнительно реализуется принцип коррекционной направленности

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции или инклюзии обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, с представителями различных организаций.

В сложных случаях для обучающихся с выраженной умственной отсталостью параллельно с реализацией основных направлений работы организации внеурочной деятельности важное внимание уделяется уходу и присмотру. Уход необходим тогда, когда не сформированы умения по самообслуживанию, по пространственной ориентировке. В этих случаях уход и присмотр осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, приема пищи. Присмотр происходит во время прогулки, свободной деятельности обучающегося с целью предотвращения случаев, когда обучающийся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью может причинить вред себе, окружающим или имуществу

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых

учредителем, Организация использует возможности Организаций дополнительного образования детей, Организаций культуры и спорта.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется общеобразовательной организацией, исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Традиционные формы организации внеурочной деятельности обучающихся:
экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, конференции, научные клубы школьников, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, подвижные и спортивные игры и т.п.), туристические походы, творческие мастерские, поисковые исследования, факультативы. Нетрадиционные формы организации: презентация предмета, факта, явления, события; защита проекта; чаепитие и другие.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности целесообразно использовать возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе образовательной организации и организаций дополнительного образования детей.

Стандартом предусмотрены три схемы реализации внеурочной деятельности:

- непосредственно в общеобразовательной организации по типу школы полного дня;
- совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов общеобразовательной организации (комбинированная схема).

Наиболее полные рекомендации по организации внеурочной деятельности с обучающимися с ОВЗ на наш взгляд представлены в методическом пособии Соловьевой, С. В. «Программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: алгоритм разработки и примеры программ [Текст]: методическое пособие / С. В. Соловьева ; ГБОУ ДПО СО «ИРО», каф. методологии и методики образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, оставшихся без попечения родителей. – Екатеринбург : ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2012.

Выделены основные модели организации внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ:

Модель дополнительного образования:

Для реализации данной модели используются ресурсы учреждений дополнительного образования. С целью решения задач внеурочной деятельности обучающихся учреждения дополнительного образования могут планировать образовательный процесс под заказ образовательных учреждений.

Достоинство: обеспечение обучающимся с ограниченными возможностями здоровья условий для выхода за пределы специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения и интеграции их среду нормально развивающихся сверстников.

- Недостатки: учреждения дополнительного образования детей находятся вне реализации федеральных государственных образовательных стандартов, имеют лицензионные нормы приема детей и количество ставок педагогов дополнительного образования, в связи с чем такие учреждения не всегда могут заниматься организацией внеурочной деятельности

В связи с этим необходимо в рамках договорных отношений и сетевого взаимодействия необходимо четко определить содержание программ, степень участия в разработке, создании условий и реализации программ различными организациями.

Модель школы продленного дня

Реализация данной модели внеурочной деятельности осуществляется преимущественно воспитателями групп продленного дня и воспитателями групп специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и школ-интернатов. Проведение занятий с обучающимися в рамках реализации программ курсов внеурочной деятельности целесообразно после самоподготовки. Рекомендуется для организации различных видов внеурочной деятельности использовать общешкольные помещения: читальный, актовый и спортивный залы, библиотеку, а также помещения близко расположенных домов культуры, центры детского досуга, спортивные сооружения, стадионы.

Оптимизационная модель.

Предполагает включение в разработку и реализацию программ курсов внеурочной деятельности обучающихся учителей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов и других педагогических работников. Достоинством данной модели является реализация принципа коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности. При этом данным специалистам следует понимать различия между решением профессиональных задач в

рамках выполнения должностных обязанностей и направленностью и содержанием программ курсов внеурочной деятельности.

Оптимизационная модель

- Предполагает включение в разработку и реализацию программ курсов внеурочной деятельности обучающихся учителей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов и других педагогических работников. Достоинством данной модели является реализация принципа коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности. При этом данным специалистам следует понимать различия между решением профессиональных задач в рамках выполнения должностных обязанностей и направленностью и содержанием программ курсов внеурочной деятельности.

Проектная модель

Содержание проектной деятельности определяется в соответствии с основными направлениями развития личности. Каждый проект должен иметь свои целевые установки, формы организации деятельности детей, а также формы представления результатов проектной деятельности. Сроки реализации проектов определяются в зависимости от их содержательного наполнения. В проектную деятельность может быть включен класс, разновозрастная группа детей из числа обучающихся одной параллели классов, а также разновозрастная группа детей.

Алгоритм реализации внеурочной деятельности:

- Оценка возможностей и условий ОО(кадровых, материально-технических, финансовых и иных).
- Анализ предложений муниципальных учреждений дополнительного образования детей по направлениям организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС
- Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, запросов родителей
- Разработка модели внеурочной деятельности
- Разработка и утверждение программ курсов внеурочной деятельности
- Информирование обучающихся, родителей
- Комплектование групп обучающихся
- Подготовка плана внеурочной деятельности и расписания занятий

С целью фиксации занятости обучающихся возможно ведение следующих документов:

- Индивидуальная карта занятости обучающихся во внеурочной деятельности. Может включать в себя направления внеурочной деятельности, перечень курсов которые посещает обучающийся, количество часов. Заполнение индивидуальной карты может осуществлять классный руководитель или родители (законные представители) обучающихся
- Общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности. Включает: список обучающихся класса, наименование программ курсов внеурочной деятельности по направлениям, количество часов. Ведение общей карты занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности осуществляется классным руководителем.

Важно отметить, что данные документы являются необязательными.

Целесообразность ведения данной документации определяется руководителями

Структура программы курса внеурочной деятельности может включать следующие компоненты:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- учебно-тематический план;
- содержание программы;
- учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы курса;
- список литературы.

На титульном листе содержится информация : полное наименование ОО, грифы «Согласовано» (заместитель директора по воспитательной работе) и «Утверждено» (руководитель), дата утверждения и номер локального акта (приказа, протокола). наименование программы курса (как в плане) вид документа и его адресность (программа курса внеурочной деятельности для...), сведения об авторе (ФИО, должность, квалификационную категорию), место и год написания программы курса.

В пояснительной записке описывается актуальность курса внеурочной деятельности, его возможности в достижении обучающимися с ОВЗ личностных и метапредметных результатов освоения АООП. Дается характеристика ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности в аспекте приобщения обучающихся к базовым национальным ценностям. Отражается роль курса в общем развитии обучающихся, а также в коррекции и компенсации имеющихся у них недостатков в психофизическом

развитии. Формулируются цель и задачи курса внеурочной деятельности (в соответствии с конкретными результатами, в качестве приоритетных - достижение метапредметных и личностных). Указывается продолжительность реализации программы. Определяются формы реализации и формы предоставления итогов выставки, фестивали, конференции, итоговый проект, портфолио обучающихся и др.

Дается описание особенностей контингента обучающихся

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности могут быть представлены двумя способами.

Первый подход – характеристика личностных и метапредметных результатов для всех категорий детей с ОВЗ, кроме обучающихся с умственной отсталостью. Для данной категории планируются и оцениваются только личностные результаты. В качестве личностных результатов могут выступать сформированные личностные качества, навыки поведения, убеждения, ценностные ориентации и др. В качестве метапредметных результатов могут быть определены познавательные, регулятивные и коммуникативные умения.

Второй подход заключается в «заимствовании» трех уровней воспитательных результатов, который используется при проектировании программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся приобретение социальных знаний, опыта переживания, опыта самостоятельного общественного действия. В результате реализации программы внеурочной деятельности при этом должно обеспечиваться достижение обучающимися с ОВЗ воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности и воспитательного эффекта — того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.) В процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ ведется мониторинг воспитательных результатов, определяется уровень овладения личностными результатами.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность

Учебно-тематический план необходимо представить в виде таблицы. В таблице следует обозначить наименование разделов и тем, количество часов по каждой теме,

общее количество часов по конкретному разделу, а также общее количество часов по программе курса. В графе количество часов при необходимости может быть произведено распределение часов на теоретические и практические занятия.

Содержание программы включает последовательный перечень разделов и тем с их кратким содержанием, указанием времени, которое отводится на их изучение. Содержание тем необходимо раскрыть в том порядке, в котором они представлены в учебно-тематическом плане. Можно выделить два подхода в планировании содержания, а именно: Первый подход – описательная характеристика содержания программы курса. Необходимо обозначить наименование темы, количество часов, перечень вопросов. Второй подход – представление содержания программы курса в виде таблицы с указанием темы, количества часов, определением метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися программы курса (или только личностных).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы можно структурировать по разделам. Например:

- Печатные пособия
- Видео, аудиоматериалы
- Цифровые образовательные ресурсы

Необходимо представить перечень методических пособий по вопросам содержания и организации внеурочной деятельности, процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, перечень материалов периодической печати. Список литературы излагается в алфавитном порядке в соответствии с правилами библиографического оформления.

В качестве обязательной составляющей образовательного процесса является оценка результатов. Можно предложить следующие критерии и показатели оценки качества реализации программы внеурочной деятельности:

Критерий: Включенность обучающихся. Показатели: Охват обучающихся, активность, стабильность участия

Критерий: Соответствие содержания и форм организации внеурочной деятельности требованиям. Показатели: Системность организации, вариативность, учет интересов, соответствие содержания цели, задачам и результатам (личностным и метапредметным)

Критерий: Ресурсная обеспеченность Показатели: обеспеченность кадрами, финансовыми, информационными и материально-техническими ресурсами

Критерий: Продуктивность внеурочной деятельности. Показатели: уровни достижения личностных и метапредметных результатов, степень коррекции и компенсации нарушений, опыт взаимодействия (интеграции)

Критерий: Удовлетворенность участников образовательного процесса. Показатели: удовлетворенность педагогов, обучающихся и родителей

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к сфере компетенции и ответственности образовательных организаций отнес решение такой задачи, как обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (статья 28, пункт 2, подпункт, 13).

Оценка качества складывается из нескольких составляющих: оценка качества образовательного процесса, качества достижений или результатов, условий и цены достижений.

Осуществляется в форме мониторинга, предполагающего проведение систематического непрерывного выявления, обработки, сохранения и распространения информации с целью принятия управленческих решений, обеспечивающих эффективность и качество образовательных процессов в ОО.

Одним из важнейших компонентов внутреннего локального мониторингового исследования является оценка результатов овладения образовательной программой.

При определении достижений обучающихся с ОВЗ в освоении адаптированных основных образовательных программ целесообразно опираться на следующие **принципы**:

-комплексности, предполагает оценку освоенных достижений предметных результатов или академических знаний по образовательным областям (с конкретизацией по учебным дисциплинам) и оценку личностных результатов или жизненных компетенций, социального опыта, необходимого для включения в различные сферы жизни и деятельности;

дифференцированный подход к оценке с учетом особенностей психофизического и социального развития, возраста обучающихся, индивидуальных возможностей и способностей;

динамичность оценки достижений - учет динамики или изменения развития обучающихся, способностей и возможностей;

единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении АООП в разных образовательных организациях.

Для создания системы оценки качества в ОО необходимо создать локальный акт, регламентирующий деятельность ОО в данном направлении.

В локальном акте образовательной организации должны быть прописаны общие положения, цели, направления, объект, предмет, функции и процедура системы оценки возможных достижений обучающихся с ОВЗ.

Основными направлениями оценочной деятельности являются:

- оценивание предметных результатов освоения АООП или СИПР;
- оценивание личностных результатов освоения АООП или СИПР;
- оценивание метапредметных универсальных учебных действий (УУД) или базовых учебных действий (БУД).

В отличие от УУД базовые учебные действия не носят метапредметный характер, связаны с содержанием конкретной учебной дисциплины и более просты в содержательном плане.

Комплексная оценка достижений ориентирована на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий (для обучающихся, осваивающих 1 и 2 варианты ФГОС для детей с ОВЗ) или базовых учебных действий (для обучающихся, осваивающих 3 и 4 варианты ФГОС для детей с ОВЗ)

Комплексная оценка обеспечивается, во – первых, за счет получения результатов по всем направлениям, их обобщения на основе количественного и качественного анализа, во - вторых за счет разработки интегративных показателей. Достижения (знания и практический опыт применения), и динамика - являются важнейшими составляющими оценки эффективности образовательной деятельности.

Формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываются индивидуально с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Используются различные варианты заданий (репродуктивные, продуктивные и творческие).

Для оценки результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

В процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач. Виды помощи обучающимся фиксируются (тактильная помощь, образец, вербальная инструкция и т. д)

Важно создать такую систему оценки, в которой был бы четкий перечень системы критериев, показателей и индикаторов, позволяющих делать объективные выводы о реальных достижениях разных групп детей с ОВЗ.

Критерии оценки могут быть общими для обучающихся с разными нарушениями в развитии, а отдельные показатели могут отличаться. В качестве критериев оценки предметных результатов выступает перечень компетенций в областях, прописанных в стандарте с конкретизацией по учебным дисциплинам (перечень результатов)

Под компетенцией можно понимать некоторое отчуждённое, наперёд заданное требование к образовательной подготовке ученика. Под компетентностью – уже состоявшееся его личностное качество (характеристику).

В качестве параметров оценки выступают - структурные компоненты компетенций – сформированность, овладение и адекватность представлений, операций, процессов, составляющих данного результата (компетенции). Индикатор- показатель для измерения выделенного параметра, по которому можно судить о его развитии, состоянии, возможности адекватного и самостоятельного использования, применения в практике.

В ходе диагностики выявляется соответствующий уровень сформированности компетенций. Дается качественная характеристика каждого уровня с опорой на разработанные индикаторы и балльная система оценки уровня с общим количеством баллов по каждому уровню.

Для обучающихся осваивающих 4 вариант ФГОС для детей с ОВЗ уровень определяется в соответствии с примерными требованиями к результатам обучения и индивидуальными возможностями ребенка с ТНР (тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Для обучающихся с ОУ по 3 варианту ФГОС для детей с ОВЗ определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по АООП ОО.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану (СИОП) или на вариант 4 АООП ОО.

Минимальный (обязательный) уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся класса.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех. Фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам адресно для отдельных учащихся с указанием фамилий после проведения входящей диагностики.

Для обучающихся по 1 и 2 варианту ФГОС для детей с ОВЗ могут определяться различные уровни овладения компетенциями (с учетом степени и структуры нарушения, требований к результатам овладения АООП)

Организация самостоятельно разрабатывает процедуру и содержание итоговой комплексной оценки.

Составляется программа оценки результатов, включает:

1) полный перечень результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся; перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата. В виде таблицы: критерии, параметры и индикаторы.

2) систему балльной оценки результатов;

3) документы, в которых отражаются результаты каждого обучающегося;

4) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

5) локальные акты общеобразовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимися АООП, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени обучения;
- что из полученных знаний он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП ОО или СИОП должно быть достижение результатов освоения последнего года обучения и отражать динамику развития жизненной компетенции обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ предполагает использование специальной и подробной шкалы оценок. Подобные шкалы необходимы для выявления даже минимальных шагов в продвижении ребенка в достижении ориентиров заданных стандартом и максимально точной оценки соотношения между ожидаемым и полученным результатом.

В качестве *диагностических методов* рекомендуются, беседы и анкетирование, педагогическое тестирование, анализ и изучение детских работ, наблюдение в урочной и внеурочной деятельности.

Формы представления образовательных результатов:

- контрольные и проверочные работы, тестовые задания и т.п. с количественной обработкой данных и качественным анализом полученных данных
- обсуждение на ПМП-консилиуме и устная (или письменная, фиксируемая в протоколе) оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению проблем;
- портфолио;
- лист индивидуальных достижений ребенка с ОВЗ;
- журнал результативности обучения класса;
- дневник индивидуальных личностных достижений;
- личностные характеристики на ребенка с ОВЗ.

Оптимальным способом организации индивидуальной оценки образовательных достижений - является портфолио обучающегося, понимаемое как сборник работ и результатов ребенка с ОВЗ, которое демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

В состав портфолио индивидуальных образовательных достижений включаются:

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых ребенком факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). Обязательной составляющей портфолио достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведет учитель начальных классов, учителя-предметники, школьный педагог-психолог, учитель-логопед, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

На начальном этапе обучения в школе педагогам следует выявить сформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности или школьно-значимых функций. А именно:

- мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, сравнение и др.);
- произвольного внимания и способности к произвольной регуляции учебной деятельности;
- координацию межанализаторных связей; в том числе зрительно-моторную и др
- пространственных представлений и ориентации;
- языкового анализа и синтеза, в первую очередь фонематического.

Комплекс разноуровневых диагностических заданий и единая система оценивания результатов выполнения заданий детьми на начальном этапе обучения в школе предложена Кумариной Г.Ф. и предполагает изучение регуляторно- динамических, интеллектуально-перцептивных и психофизиологических функций. (Педагогическая диагностика в системе формирования готовности- способности детей к обучению в условиях реализации новых образовательных стандартов. Актуальные вопросы теории и практики. – М.: УЦ «Перспектива», 2012.- 172с.).

При оценке результатов на уроке определяется уровень овладения темой (например: репродуктивный, частично-поисковый или проблемный).

При оценивании индивидуальных образовательных достижений ребенка с ОВЗ необходимо учитывать:

- психо-физиологические особенности, характерные для учащихся с ОВЗ;
- индивидуальные особенности конкретного ребенка;
- состояние здоровья

Оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

У обучающихся по 1 и 2 варианту ФГОС для детей с ОВЗ возможными и необходимыми являются проверка сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций.

При оценке сформированности универсальных учебных действий следует помнить, что необходимо оценивать еще и специфические учебные действия, характерные для разных категорий детей с ОВЗ в зависимости от структуры нарушения. Например: письмо и чтение с освоением шрифта Л. Брайля для слепых детей

Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью «листов индивидуальных учебных достижений или журнала

результативности успешности класса». Цель которых: отследить динамику продвижения учащегося в достижении предметных и метапредметных результатов. При создании данных листов учитываются программа, реализуемая образовательным учреждением, а также программа, по которой обучается ребенок с ОВЗ и требования к обязательному минимуму содержания образования. Заполняется после проведения самостоятельных и контрольных работ.

Личностные результаты включают сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции и личностные качества. Личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах. Заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, в программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы. Определяются согласно особым образовательным потребностям каждого ребенка.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Проверяемые показатели достижений детей с ОВЗ могут быть дополняются такими жизненными компетенциями:

- ✓ адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ✓ способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- ✓ владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- ✓ осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- ✓ осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Для каждой категории детей с ОВЗ конкретизируются свои параметры и индикаторы с учетом структуры и степени их нарушения.

Для оценки личностных результатов развития (жизненной компетенции) используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный

представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог и учитель-логопед. Могут быть привлечены медицинские работники.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции. Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и степень самостоятельности в его применении в практической деятельности. Возможные предметные результаты заносятся в рабочую программу с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей. Количественную оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса. Во время обучения в подготовительном и первом классах используют только качественную оценку. Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП используется технология тестовых заданий по каждому учебному предмету. Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания. Основой оценки служит анализ качества выполнения тестовых заданий.

Отслеживание предметных результатов может вестись *по следующим основаниям:*

- По адекватности или соответствию выполненного задания инструкции и эталону.
- По объему выполнения заданий;
- По качеству выполнения письменных и устных учебных заданий;
- По степени самостоятельности выполнения учебных заданий.
- По виду, объему и длительности оказываемой помощи при выполнении заданий
- Произвольности и осознанности выполняемого задания.

- Способности самостоятельно использовать на практике и в жизненных ситуациях.

Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету. Для обучающихся по 4 варианту ФГОС не используются отметки. Любое количество баллов по результатам выполненных заданий выше ноля относят к оценке «зачтено», 0 баллов соответствует оценке «не зачтено»

Список источников и литературы:

Список нормативно-правовых источников

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ. Принят Государственной Думой 21.12.12г., одобрен Советом Федерации 26.12.12г., вступил в силу с 01.09.13г. [Текст] – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 192 с.
2. Федеральный закон от 20 апреля 2015 г. N 101-ФЗ "О внесении изменений в Семейный кодекс Российской Федерации", опубликован на "Официальном интернет-портале правовой информации" (www.pravo.gov.ru) 21 апреля 2015 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70979582/#ixzz3dVRFtyj9>
3. Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», принятый 24.11.1995 года № 181-ФЗ, (ред. от 21.07.2014, с изм. от 06.04.2015г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Система Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_166137/
4. Федеральные государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785, с изменениями утверждены приказом Минобрнауки России от 26 декабря 2010г. №124, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011г., регистрационный номер 19707. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/199499/#ixzz3dVKf5uR5>
5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений. Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010г. №986, зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2010г., регистрационный номер

19682. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/199499/#ixzz3dVKf5uR5>
6. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010г. №2106, зарегистрирован в Минюсте России 2 февраля 2011г., регистрационный номер 19676. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/199499/#ixzz3dVKf5uR5>
 7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/199499/#ixzz3dVKf5uR5>
 8. Приказ Минобрнауки России от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» » [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bestpravo.ru/rossijskoje/vr-praktika/m2o.htm>
 9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования". С изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г. Зарегистрировано в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный N 18638 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/199499/#ixzz3dVKf5uR5>
 10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н. "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". Зарегистрировано в Минюсте РФ 6 декабря 2013 г. Регистрационный N 30550, опубликован в "Российской газете" от 18 декабря 2013 г. N 285 с изменениями от 25 декабря 2014 г. приказ N 1115н [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70535556/#ixzz3dVSR1ZXp>
 11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 N 1015 в ред. от 28.05.2014 № 598. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/199499/#ixzz3dVKf5uR5>

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011г., регистрационный номер 19993 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Система Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/cabinet/archive/ld/2015-03-30/>
13. Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 N 1394 (ред. от 16.01.2015) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования Зарегистрировано в Минюсте России 3 февраля 2014 г. N 31206 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_174698/
14. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии", зарегистрирован в Минюсте России 23.10.2013 N 30242) [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153650/.
15. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 декабря 2009 г. N 1013н «Об утверждении классификации и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан Федеральными Государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» в редакции от 26.01.2012 N 60н. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации: <http://docs.cntd.ru/document/919325789>
16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2014 г. N ВК-1748/07 «О Государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Система Консультант Плюс:

<http://www.consultant.ru/cabinet/archive/ld/2015-03-30/>

17. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 г. № АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nskvoi.ru/?p=796>
18. Письмо Минобразования РФ от 6 сентября 2002 г. N 03-51-127ин/13-03 « Об учебном времени, необходимом для освоения федерального компонента государственного стандарта общего образования». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/1591639/#ixzz3dUy9qyVu>
19. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 “Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования” [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Система Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/cabinet/archive/ld/2015-03-30/>
20. Закон Республики Карелия от 20.12.2013 N 1755-ЗРК (ред. от 09.02.2015) "Об образовании" (принят ЗС РК 19.12.2013). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/1591639/#ixzz3dUy9qyVu>
21. Закон Республики Карелия «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Республики Карелия в части обеспечения социальной поддержки социального обслуживания детей-инвалидов со сложной структурой нарушений, не обслуживающих себя самостоятельно, обучающихся и воспитываемых в муниципальных дошкольных и общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 20 декабря 2013 года) Принят Законодательным Собранием 27 декабря 2007 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации: <http://docs.cntd.ru/document/919325789>
22. Письмо Рособнадзора «Методическое письмо о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по математике и русскому языку в форме государственного выпускного экзамена (письменная форма)» от 13.03.2014 № 02-105 . [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации: <http://docs.cntd.ru/document/919325789>

23. Письмо Министерства Образования Республики Карелия от 15.05.2014 № 3642/15-29/МО-и «Методические рекомендации для организации работы психолого-медико-педагогических комиссий в Республике Карелия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации: <http://docs.cntd.ru/document/919325789>
24. Письмо Министерства образования РФ «О сохранении сети отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам» от 13 ноября 2014 года № ВК – 2422/07 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации: <http://docs.cntd.ru/document/919325789>
25. Проект постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации об утверждении санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в специальных (коррекционных) общеобразовательных организациях для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
26. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2015 N 35847 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/
27. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)” зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г. регистрационный № 35850 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/#ixzz3dgBNR75t>
28. Конвенция о правах ребенка Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи, сорок четвертая сессия, Дополнение №49 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/4/0199/4_0199-1.shtml

29. Семейный кодекс РФ, п. 1 ст. 63 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/sk/>
30. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 г. № АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nskvoi.ru/?p=796>

Список литературы:

31. Банч, Г. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе [Текст] / Г. Банч – М.: Прометей, 2005
32. Карпенкова, И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы [Текст] / И.В. Карпенкова - М.: ЦППР и К «Тверской», 2010
33. Юнина, В.В. Воспитательная среда специального (коррекционного) образовательного учреждения как условие социализации детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: дис...канд. пед.наук: / В.В. Юнина. - С-Пб., 2009
34. Семаго, Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ [Текст]: сборник «Инклюзивное образование» выпуск 2 / Н.Я. Семаго. – М.: Центр «Школьная книга», 2010
35. Дмитриева, Т.П. Организация деятельности координатора по инклюзии в ОУ [Текст]: сборник / «Инклюзивное образование» выпуск 3 / Т.П. Дмитриева. – М.: Центр «Школьная книга», 2010
36. Семаго, Н.Я. Типология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. [Текст] / Н.Я. Семаго - М.: Центр «Школьная книга», 2010
37. Иванов, А.В. Портфолио в начальной школе. [Текст] / А.В. Иванов М.: Просвещение, 2012. 3-25.
38. Якиманская, И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе. [Текст] / И.С. Якиманская. М.: Сентябрь, 2000.-161-167с
39. Маркова, А.К. и др. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. [Текст] /А.К. Макарова. Петрозаводск, 1992.- 84-89
40. Кумарина, Г.Ф. Педагогическая диагностика в системе формирования готовности – способности детей к обучению в условиях реализации новых

- образовательных стандартов. Актуальные вопросы теории и практики [Текст] / Г.Ф.Кумарина. М.: УЦ «Перспектива», 2012
41. Борисова, Н.В., Прушинский, С.А. Инклюзивное образование: право, принципы, практика [Текст] / Н.В. Борисова, С.А. Прушинский. М.: Владимир: Транзит – ИКС, 2009
 42. Гэри Банч Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса [Текст]: пособие для учителей / пер. с англ. С.Ю. Котова. Ред. Н.В. Борисова. М.: РООИ «Перспектива». ООО Издательство МБА, 2008
 43. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире: Россия [Текст] / Н.Н. Малофеев. М.: Просвещение, 2010
 44. Лисовская, Т.В. Компетентностный подход в условиях инклюзивного образования [Текст]: сборник «Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы» / Т.В. Лисовская. - Минск: Изд-во Четыре четверти, 2007.
 45. Тим Лореман, Джоан Деспелер, Давид Харви Инклюзивное образование [Текст]: практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе / Лореман Тим, Деспелер Джоан, Харви Давид. Перевод с англ: Н.В. Борисова. М., 2008
 46. Дрягина, И.С. Создание профессионального педагогического сообщества как основной ресурс развития инклюзивного образования [Текст] / И.С. Дрягина // Дефектология. – 2013. - №1. – С. 68-74.
 47. Демичева, О.Г. Неспециальные проблемы инклюзивного образования [Текст] / О.Г. Демичева // Народное образование. – 2012. - №2. – С. 242-245.
 48. Малофеев, Н.Н. Похвальное слово инклюзии, или речь в защиту самого себя [Текст] / Н.Н. Малофеев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. - №1. – С. 3-15.
 49. Смолин, О.Н. Эксклюзив об инклюзиве [Текст] / О.Н. Смолин // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. - №8. – С. 3-7; Дефектология. – 2012. - №6. – С. 3-7.
 50. Белоброва М.М. Специфика работы учителя-логопеда общеобразовательной школы в условиях инклюзивного образования [Текст] / М.М. Белоброва // Логопед. – 2011. - №4. – С.76-79.
 51. Кузнецова, Г.В. Проблемы детей с двигательными нарушениями в условиях массового сада [Текст] / Г.В. Кузнецова // Коррекционная педагогика. – 2011. - №4. – С.64-66. – (Инклюзия и интеграция в специальном образовании)

52. Лазуренко, С.Б. Комплексный подход к определению образовательного маршрута детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта [Текст] / С.Б. Лазуренко // Дефектология. – 2011. - №5. – С.44-55. – (Комплексная диагностика и коррекция отклоняющегося развития)
53. Пузанов, Б.П. Дефектология: словарь – справочник [Текст] / Б.П.Пузанов. М.: ТЦ Сфера, 2005
54. Развитие инклюзивного образования: сборник [Текст]: сборник материалов / сост.: С.А. Прушинский, Ю.П.Симонова. – М: РООИ «Перспектива», 2007.
55. Тони Бут, Мэл Эйнской «Показатели инклюзии». [Текст]: практическое пособие / Бут Тони, Мэл Эйнской, пер. с англ. И. Аникеев, научный ред.: Н.Борисова. Общая редакция: М. Перфильева. - М: РООИ «Перспектива», 2007.
56. Шипицына, Л.М. Социальная и педагогическая интеграция. Проблемы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Л.М. Шипицына. СПб., 2001, с. 15-19.
57. ЮНЕСКО. Руководство по инклюзии: обеспечение доступа к образованию для всех. [Текст] / пер. с англ. С.Котова., под.ред.: М.Перфильева. - М.: Владимир, ООО «Транзит- ИКС», 2007
58. Инклюзивное образование. [Текст]: методическое пособие / под. ред. М.С. Старовойтовой. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 167 с.
59. Системный подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: материалы всероссийской конференции «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы» / научный редактор к.ф.н. Г.Л. Серова. - Самара: Современные образовательные технологии, 2010 – 320 с.
60. Закрепина, А.В., Браткова, М.В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии [Текст] / А.В. Закрепина, М.В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. - № 2. – С. 9 -19
61. Альманах института коррекционной педагогики (ИКП) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://almanah.ikprao.ru/almanah/editors.htm>
62. Инклюзивное образование в России и Москве. Статистика и справочные материалы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/>

63. Специальный выпуск «Инклюзивное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zdd.1september.ru/articlef.php?ID=200801204>
64. В.Ю.Иванова, А.Ю. Пасторова. Дети с обычным развитием в группах интеграции. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://efaspb.narod.ru/mateliials.htm>
65. Материалы по инклюзивному образованию РООИ «Перспектива» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?315>
66. Научно-практическая видеоконференция "Инклюзивное образование: проблемы и перспективы развития в Новосибирской области" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.concord.websib.ru/menu.php?item=90>
67. Форумы сайта «ОСОБОЕ ДЕТСТВО» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:- <http://www.osoboedetstvo.ru/>;
68. Дистанционный образовательный портал «Библиотека тьютора» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.of.ru/distantobr/default.asp?ob_no=3897
69. Тьюторство в образовательном процессе [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
http://www.odn2.ru/bibliot/tsoi_tiutorstvo_v_obrazovatelnom_protsesse.html
70. Перекрестки психологии и педагогики. Роль и место тьютора / Екатерина Александрова / «1 сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psy.1september.ru/articlef.php?ID=200700306>
71. Институт психолого-педагогических проблем детства (опыт работников экспериментальных площадок «Опытно-экспериментальное обеспечение реализации национальной инициативы «Наша новая школа») [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://ippdrao.ru>
72. «Кто такой тьютор и нужен ли он российской школе?» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://forum.pridnestrovie.com/topic/?id=9281>
73. «Тьютор как зеркало российского образования?!» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://balyasova.livejournal.com/1183.html>
74. Мария Ступницкая. Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200600712>.
75. Портфолио ученика начальной школы. [Электронный ресурс] / Режим доступа:<http://neuch.org/files/portfolio-uchenika-nachalnoj-shkoly>.

76. Требования к структуре рабочих программ [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://62school.ru/content/view//112/52>; 77
77. Квалификационные характеристики должностей работников образования [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://b-uchet.ru/ndoc/61649.php?sphrase_id=135968) – Сайт Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации
78. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для руководителей образовательных организаций /С.В. Алехина и др.; - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 148с.
79. Екжанова Е.А., Фроликова О.А. Технологии на старте школьного обучения: Руководство для психологов / Под ред. Е.А. Екжановой. – М.: Крылья, 2012. - 388с.
80. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе. Сопровождение ребенка с особенностями развития: Метод. пособие/ Под ред. М.Л. Семенович. - М.: Теревинф, 2010. -160с.
81. Педагогическая диагностика в системе формирования готовности- способности детей к обучению в условиях реализации новых образовательных стандартов. Актуальные вопросы теории и практики. – М.: УЦ «Перспектива», 2012.- 172с.