

СОГЛАСОВАНО

Постановлением администрации  
Кемского муниципального района  
Республики Карелия № 361  
«30» апреля 2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 24 от 30 апреля 2020 года  
Директор МБОУ Кривопорожской СОШ:

Е.Ф. Смольковская

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Кривопорожская средняя общеобразовательная школа»**  
**Кемского муниципального района**  
**на 2020 – 2024 годы**

ОБСУЖДЕНО и ПРИНЯТО

Общим собранием работников  
МБОУ Кривопорожской СОШ  
Протокол № 1 от 16 марта 2020 года

п. Кривой Порог  
2020 год

## Содержание

|   |            |
|---|------------|
| 1. Паспорт программы развития   | стр. 3-5   |
| 2. Введение   | стр. 6     |
| 3. Информационно-аналитические данные о школе                                     | стр. 7-11  |
| 4. Концепция программы развития   | стр. 12-15 |
| 5. Основное содержание программы развития:  | стр. 16-19 |
| 6. Реализация программы развития:   |            |
| 6.1. Ресурсное обеспечение  | стр. 20-21 |
| 6.2. Анализ возможных рисков и их минимизация                                     | стр. 22    |
| 6.3. Показатели успешности программы развития:                                    | стр. 23    |
| - ожидаемые результаты Программы развития;  | стр. 23-25 |
| - сведения о показателях (индикаторах) Программы развития ( <i>Приложение 1</i> ) | стр. 26-28 |

## 1. Паспорт программы развития МБОУ Кривопорожской СОШ на 2020–2024 годы

|  |   |
|--|---|
| Наименование программы   | Программа развития МБОУ Кривопорожской СОШ на 2020–2024 годы  |
| Разработчики программы   | В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также обучающиеся, их родители (законные представители)  |
| Координаторы   | Смольковская Е.Ф, директор МБОУ Кривопорожской СОШ, Данилова Т.В., заместитель директора по учебно- методической работе, Мошникова А.М., заместитель директора по воспитательной работе   |
| Исполнители программы  | Педагогический коллектив МБОУ Кривопорожской СОШ  |
| Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р.</li> <li>3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р.</li> <li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212.</li> <li>6. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 №2506-р.</li> <li>7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>10. Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204.</li> <li>11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего, среднего общего образования</li> <li>12. Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики в Кемском муниципальном районе» на 2020-2024 годы</li> <li>13. Устав МБОУ Кривопорожской СОШ.</li> </ol> |
| Срок реализации программы развития                               | 2020-2024 гг.   |

|  |   |
|--|---|
| Основные этапы реализации программы развития   | <p><b><u>Первый этап:</u></b> Первый этап : разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p><b><u>Второй этап:</u></b> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p><b><u>Третий этап:</u></b> итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.</p>  |
| Перечень проектов, входящих в состав Программы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проект "Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет".</li> <li>2. Проект "Современная школа".</li> <li>3. Проект «Учитель будущего».</li> <li>4. Проект «Цифровая образовательная среда».</li> <li>5. Проект «Социальная активность».</li> <li>6. Проект «Успех каждого ребенка».</li> </ol>  |
| Цель программы развития                        | Обеспечение доступности современного качественного образования в рамках реализации национальных проектов  |
| Задачи программы развития                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для реализации современных требований обучения.</li> <li>2. Обновить состав и компетенции педагогических кадров, создать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</li> <li>3. Обеспечить организационные, информационные и научно-методические условия предоставления образования.</li> <li>4. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.</li> <li>5. Обеспечить надлежащие условия для обучения и пребывания обучающихся и повышение энергетической эффективности в зданиях муниципальных образовательных организаций.</li> </ol> |
| Целевые индикаторы и показатели программы      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удовлетворенность населения качеством образовательных услуг.</li> <li>2. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации на основе новой модели повышения квалификации, от общего числа педагогических работников.</li> <li>3. Создание современных условия предоставления образования.</li> <li>4. Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, от общего числа детей в возрасте от 5 до 18 лет.</li> <li>5. Здание образовательной организации, соответствует требованиям контролирующих органов</li> </ol>   |
| Сроки и этапы реализации Программы             | срок реализации: 2020 – 2024 годы; при выполнении мероприятий Программы не предусматривается их деление на этапы.   |
| Ожидаемые результаты реализации программы      | <p>По итогам реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг увеличится до 98%.</li> <li>• Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет составит 100% к 2021 году.</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников составит 70 % от всех учителей школы к 2024 году.</li> <li>• 100 % педагогических работников повысят квалификацию, из них 60 % в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»).</li> <li>• Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, от общего числа молодежи увеличится до 55% в 2024 году.</li> <li>• В образовательной организации будут созданы надлежащие условия для обучения и пребывания обучающихся с учетом мероприятий по энергоэффективности.</li> </ul>  |
| <p>Порядок мониторинга реализации программы развития</p>                 | <p>– <i>обсуждение хода реализации программы на совещаниях, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально).</i></p> <p><i>Ответственный – директор (Смольковская Е.Ф.);</i></p> <p>– <i>публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежегодно). Ответственный – директор (Смольковская Е.Ф.);</i></p> <p>– <i>анкетирование родительской общественности (2 раза в год). Ответственный – заместитель директора (Данилова Т.В.);</i></p> <p>– <i>отчет администрации школы перед учредителем (ежегодно). Ответственный – директор (Смольковская Е.Ф.)</i></p> <p>Мониторинг осуществляется с использованием таких форм, как социологический опрос, анкетирование, текущая аттестация, государственная итоговая аттестация, экспертные оценки, разнообразные способы учёта творческих достижений педагогов и обучающихся, анализ качественных и количественных показателей</p> |
| <p>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы</p> | <p>Смольковская Елена Федоровна,<br/>директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кривопорожская средняя общеобразовательная школа»,<br/>Почетный работник общего образования РФ<br/>Телефон- 8 (921)465-80-26<br/>186622,Кемский район, п. Кривой Порог, ул. Кольцевая, д.16а</p>   |
| <p>Сайт образовательного учреждения, e-mail</p>                          | <p>сайт – <a href="http://school-krivoporog.ru">school-krivoporog.ru</a><br/>e-mail – <a href="mailto:krivoporog@gmail.com">krivoporog@gmail.com</a></p>  |

## 2. Введение

### *Используемые термины и сокращения.*

Школа – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кривопорожская средняя общеобразовательная школа» Кемского муниципального района;

Программа – программа развития Школы на 2020–2024 годы;

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Школы. В Программе отражаются системные, целостные изменения в Школе, сопровождающиеся проектноцелевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) и иных участников образовательных отношений): «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая школа», «Учитель будущего».

*Основными функциями настоящей Программы развития являются:*

- организация и координация деятельности Школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Школы.

Программа составлена с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности.

### 3. Информационно- аналитические данные о школе

#### Информационная справка

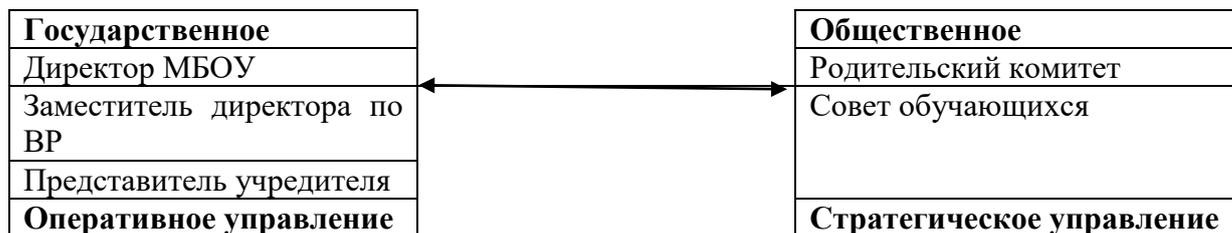
|  |  |   |
|--|--|---|
| Краткое наименование организации             | МБОУ Кривопорожская СОШ  |   |
| Учредитель                                   | Администрация Кемского муниципального района   |   |
| Год создания                                 | 1992   |   |
| Юридический и фактический адреса (совпадают) | 186622, Республика Карелия, Кемский район, поселок Кривой Порог, улица Кольцевая, дом 16а    |   |
| Адрес электронной почты                      | <a href="mailto:krivoporog@gmail.com">krivoporog@gmail.com</a>                               |   |
| Адрес официального сайта                     | <a href="http://www.school-krivoporog.ru">www.school-krivoporog.ru</a>                       |   |
| Перечень основных программ:                  | Основная общеобразовательная программа начального общего образования                         | Основная общеобразовательная программа основного общего образования                         |
| Перечень адаптированных программ:            | Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ | Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ |
| Перечень дополнительных программ:            | Программы естественнонаучной, художественной направленностей, физкультурно-спортивная,       |   |

#### Система управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с принципами демократичности, открытости, единоначалия и коллегиальности.

К коллегиальным органам управления относится Педагогический совет, Совет обучающихся, Родительский комитет. Административное управление осуществляет директор и его заместители.

*Структура государственного общественного управления  
МБОУ Кривопорожской СОШ*



#### Условия обучения в Школе

В настоящее время в школе нет структурных подразделений. В ней обучают 69 обучающихся. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Учебные занятия проводятся в одну смену. Образовательный процесс сочетает урочную и внеурочную систему, дополнительное образование.

Организован подвоз обучающихся школьным автобусом из п. Авнепорог.

Школа имеет право оказывать платные образовательные услуги в соответствии с Уставом.

Школа – единственное образовательное учреждение по месту жительства, поэтому существует привязанность ученика к конкретной школе, отсутствует возможность выбора другого образовательного учреждения, что обуславливает ситуацию зависимого уровня развития.

В школе обучаются и здоровые дети, нормально развитые, и дети с ОВЗ. Учителю приходится иметь дело с разноуровневым составом обучающихся, поэтому индивидуально-дифференцированный подход – одно из условий работы в таких классах. Индивидуальная траектория формируется на основе потребностей и возможностей ребенка. Учитываются запросы обучения всех категорий обучающихся.

Районный город Кемь находится в 50 км от поселка. Большая удаленность не позволяет родителям дать детям дополнительное образование (музыкальное, художественное).

Это условие ставит обучающихся в позицию зависимого социокультурного развития, а также необходимостью выполнения школой многочисленных социально-педагогических функций (оздоровление среды обитания ребенка, преодоление отчужденности детей и родителей, защита и охрана прав детей, с ослабленным здоровьем, поддержка детских и молодежных объединений, необходимостью интеграции с учреждениями социальной сферы (сельским домом культуры, библиотекой), находить возможности предоставления широкого спектра услуг дополнительного образования в школе.

Материально-техническая база Школы соответствует нормативам и позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Имеется спортивный зал, столовая и пищеблок, библиотека. Территория школы частично ограждена.

В школьную локальную сеть объединены компьютеры и ноутбуки, подключенных к высокоскоростному Интернету со скоростью 50 Мбит. Школа имеет 1 компьютерный класс, 27 компьютеров, используемые в учебном процессе, компьютером в библиотеке,

9 интерактивными досками, 15 проекторами, 20 принтерами, 2 МФУ.

Количество обучающихся на 1 компьютер – 2,5.

### ***Кадровый состав***

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, ведутся все учебные предметы. Всего в Школе работают 36 человек, из них 20- педагогические работники (в том числе 15 учителей, из них 2 внешних совместителя), 1- административно-управленческий персонал (директор), 15– прочий персонал).

Почетный работник общего образования Российской Федерации – 3 .

Анализ профессионального уровня работников организации, обеспечивающих осуществление образовательной деятельности и подготовки воспитанников и обучающихся, показывает, что в организации единично молодых специалистов, в школе существует дефицит кадров учителей- предметников, в течение последних лет вакансии учителей математики- информатики- физики. Средний возраст педагогических работников составляет – 54 года.

Все, кроме одного молодого специалиста, педагогические работники осуществляют свою деятельность в организации более 5 лет, что является высоким показателем качества деятельности организации. Образовательный уровень работников соответствует занимаемым ими должностям и выполняемым функциям.

Повышение квалификации за предшествующие 3 года прошли 100 % работников, что подтверждает высокий уровень качества по данному показателю. Реализация образовательной деятельности, подготовки воспитанников и обучающихся и стремление к качественному предоставлению услуг, позволяют сотрудникам регулярно проходить аттестацию, что подтверждается количественными результатами: школа- 60 % педагогических работников имеют категорию, из них 30 %- высшую категорию и 30% первую квалификационную категорию.

Важно продолжить привлечение специалистов для осуществления профессиональной деятельности в возрасте до 30 лет, что позволит обеспечить преемственность поколений в организации образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

### **Результаты образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса определяют ООП НОО, ООП ООО. Эффективность реализации образовательных программ в рамках урочной и внеурочной деятельности определяется разработанной внутришкольной системой оценки качества образования в условиях сельской школы.

### **Характеристика контингента обучающихся и воспитанников**

В Школе на 01 сентября 2019 года- 69 обучающихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы Школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня, организована внеурочная работа и дополнительное образование детей (кружки, спортивные секции). Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме олимпиад, викторин, экскурсий, круглых столов и т.д.

В 2019 году в мероприятиях различного уровня приняли 100% обучающихся школы.

Приоритетные направления воспитательной деятельности Учреждения:

- гражданско – патриотическое
- трудовое
- художественно – эстетическое
- правовое и нравственное
- физическое
- работа с родителями

В школе созданы условия для организации дополнительного образования обучающихся. Работают кружки по направлениям:

1) естественно – научная – «Край, в котором я живу», «Юные интеллектуалы», «Практикум по решению задач», «Живое слово», «Школа развития речи», «Юный лингвист», «Занимательная грамматика», «Речевичок», «Мой мир», «Я в мире, мир во мне», «Математика и статистика»

2) физкультурно – спортивная – «Веселый мяч»

3) художественная – «Арлекин», «Зенит», «Творческая мастерская», «Оригами», «Веселые ручки», «Музыкальная капель», «Очумелые ручки»

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

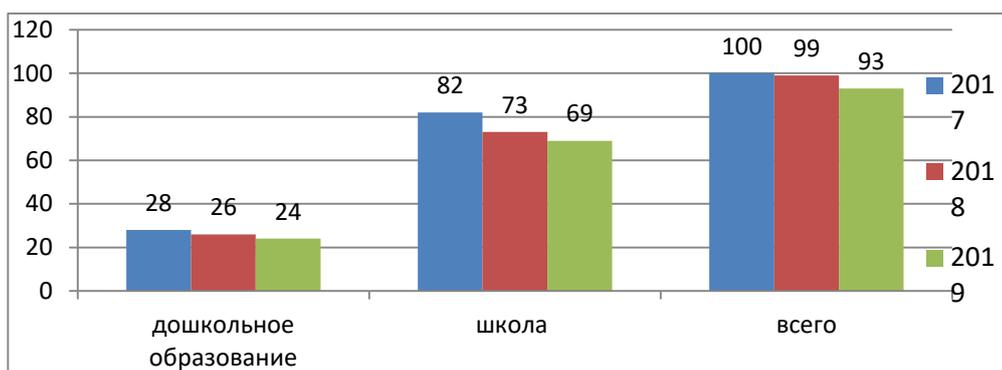
- оставшиеся без попечения родителей – 2 человека,
- 42 человека - дети из малообеспеченных семей, получают бесплатное горячее питание (завтраки).

Детей, поставленных на учет в КДН, ПДН – *нет*.

Школа выстраивает с родителями отношения, построенные на принципах равноправия и сотрудничества, уважения прав личности, удовлетворенностью каждого из членов семьи качеством этих отношений. Родители активно принимают участие в жизни школы: посещают родительские собрания, семинары, круглые столы, участвуют в праздниках и акциях.

В 2019 году функционирует 2 разновозрастные группы, которые посещали 23 ребенка.

## Характеристика контингента



Прослеживается снижение контингента в дошкольном и общем образовании.

Введение ФГОС общего образования – это системообразующий элемент в комплексе задач модернизации школы, что задает единые требования ко всем видам обеспечения образовательного процесса: содержание образования, материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение, организационно-методическое обеспечение.

В рамках данного направления сделано следующее:

- совершенствование нормативной правовой базы на уровне учреждения;
- реализация ФГОС в 1-4 классах, 5-9 классах;
- формирование библиотечного фонда в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

В учреждении 100% обучающихся с 1 по 9 классы обеспечены бесплатными учебниками.

Доступ к сети «Интернет» оказывает провайдер ОАО «Ростелеком», охват обучающихся – 100 %.

Представленный анализ состояния развития системы образования в МБОУ Кривопорожской СОШ позволяет выделить **проблемы**:

1) Проблема обеспечения оптимального уровня качества образования-

дополнительное образование слабо интегрировано с общим образованием с точки зрения единства целей в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов и механизмов их реализации;

в школе не сформирована информационно-образовательная среда, обеспечивающая реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (формирование для обучающихся цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения (персональная траектория обучения) с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды);

инфраструктура школы не в полной мере обеспечивает организацию внеурочной деятельности обучающихся, включенной ФГОС в основную образовательную программу;

в школе имеются не выполненные предписания контролирующих органов;

в образовательном процессе недостаточно используются современные информационно-коммуникационные, личностно ориентированные, проектно-исследовательские технологии, деятельный системный подход, обеспечивающие формирование компетентностей;

не сформирована система объективного критериально-ориентированного оценивания результатов образования;

2) Проблема недостаточной эффективности кадровой политики:

низкие темпы обновления педагогических кадров, большая доля учителей пенсионного возраста, практически среди педагогов все женщины;

недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогических работников, высокая доля педагогов, не имеющих квалификационной категории.

3) Проблема нехватки имеющихся ресурсов для обеспечения функционирования образовательной организации: финансовых, материально-технических, информационно-технических.

***Перспективы развития школьного образования:***

- повышение уровня доступности и качества образовательных услуг;
- развитие кадрового потенциала;
- развитие инфраструктуры образовательной организации;
- совершенствование деятельности образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников) и развитию физической культуры;
- совершенствование условий, способствующих социализации и адаптации детей и подростков в современном обществе, их ценностному отношению к духовно-нравственным традициям Отечества;
- выявление и поддержка одаренных и талантливых детей на основе организации конкурсных мероприятий различного уровня;
- повышение эффективности системы мер, направленных на предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних и пропаганду здорового образа жизни;
- обеспечение планомерной работы по улучшению системы комплексной безопасности образовательной организации с учетом современных требований.

С целью снижения остроты указанных проблем разработана Программа, предусматривающая создание организационно-управленческих моделей, ориентированных на обеспечение доступности качественного образования.

#### 4. Концепция программы развития

Основной целью Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кривопорожская средняя общеобразовательная школа» Кемского муниципального района является обеспечение доступности современного качественного образования в рамках реализации национальных проектов.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Обеспечить доступность современного качественного дошкольного, общего и дополнительного образования.
2. Обновить состав и компетенции педагогических кадров, создать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
3. Обеспечить организационные, информационные и научно-методические условия предоставления образования.
4. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.
5. Обеспечить надлежащие условия для обучения и пребывания обучающихся и повышение энергетической эффективности в образовательной организации.

| № п/п | Задача   | Проблема, для решения которой разработана задача  | Сроки реализации | Показатель, характеризующий решение проблемы   |
|-------|--|---|------------------|--|
| 1     | Обеспечить доступность современного качественного дошкольного, общего и дополнительного образования.   | обеспечение оптимального уровня качества образования  | 2020 - 2024      | удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг  |
| 2     | Обновить состав и компетенции педагогических кадров, создать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию | низкие темпы обновления педагогических кадров, большая доля педагогических работников пенсионного возраста и педагогических работников, не имеющих квалификационной категории | 2020 - 2024      | количество педагогических работников:<br>1) имеющих 1 и высшую квалификационные категории,<br>2) моложе 30 лет,<br>3) непрерывно повышающих квалификацию |
| 3     | Обеспечить организационные, информационные и научно-методические условия предоставления образования.   | нехватка имеющихся ресурсов (финансовых, материально-технических, информационно-технических) для обеспечения развития (функционирования) образовательной организации          | 2020 - 2024      | В образовательной организации созданы современные условия предоставления образования   |

|   |  |  |             |  |
|---|--|--|-------------|--|
| 4 | Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся | не сформирована эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся | 2020 - 2024 | доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, от общего числа молодежи;<br>доля граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность;<br>доля выпускников, сделавших осознанный выбор в будущей профессиональной деятельности. |
| 5 | Обеспечить надлежащие условия для обучения и пребывания обучающихся и повышение энергетической эффективности в образовательной организации   | В образовательной организации есть не выполненные предписания контролирующих органов; низкая энергетическая эффективность здания школы   | 2020 - 2024 | образовательная организация, здание которой соответствует требованиям контролирующих органов   |

### **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего профессионального образования;

3) в школе существует /действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

## **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2024**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

## **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – 2024 года.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире.

В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

- владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## 5. Основное содержание программы развития

### ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

*Цель проекта:* повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

*Участники проекта:* администрация школы, учителя, обучающиеся, родители (законные представители).

*Социальные партнеры:* центр технической направленности -техноцентр «Кванториум», организации культуры и спорта города Кеми и Петрозаводска

| №п/п   | Содержание деятельности  | Сроки     |
|--|--|-----------|
| <i>Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса</i> |  |           |
| 1.   | Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса. | 2020-2022 |
| 2.   | Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья   | 2020-2022 |
| 3.   | Внедрение системы мониторинга одаренности детей  | 2020-2022 |
| 4.   | Разработка и внедрение программы внеурочной деятельности «3Д моделирование и робототехника», как пропедевтика нового содержания предмета «Технология»  | 2020-2022 |
| 5.   | Расширение сферы применения механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ Технология и Информатика с техноцентром «Кванториум»  | 2020-2024 |
| 6.   | Внедрение лучших практик обмена опытом между обучающимися с привлечением представителей работодателей, в том числе в онлайн формате  | 2022-2024 |
| <i>Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</i>   |  |           |
| 1.   | Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников работающих с детьми с ОВЗ  | 2021-2024 |
| 2.   | Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии   | 2020-2022 |
| 3.   | Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях   | 2020-2024 |
| 4.   | Усовершенствование системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)  | 2020-2022 |
| <i>Задача 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса</i>   |  |           |
| 1.   | Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом изношенности.   | 2020-2024 |
| 2.   | Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.   | 2020-2022 |
| 3.   | Модернизация кабинетов «Технология», «Информатика», «ОБЖ»- проект «Точка роста»  | 2020-2022 |

| <i>Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования</i> |   |           |
|--|---|-----------|
| 1.   | Обеспечение открытости школы, доступность актуальной Информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.                                 | 2020-2022 |
| 2.   | Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организации, в том числе и обновления образовательных программ. | 2020-2024 |

#### ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

*Цель проекта:* внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников образовательной организации.

*Участники проекта:* администрация школы, педагогический коллектив.

*Социальные партнеры:* образовательные учреждения г. Кемь и г. Петрозаводск, ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», учебные центры повышения квалификации других регионов.

| №п/п  | Содержание деятельности   | Сроки     |
|---|---|-----------|
| <i>Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников</i> |   |           |
| 1.  | Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.   | 2021-2024 |
| 2.  | Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.   | 2021-2024 |
| 3.  | Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации | 2021-2024 |
| 4.  | Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.  | 2022-2024 |
| 5.  | Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.  | 2021-2024 |
| 6.  | Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.  | 2021-2024 |
| 7.  | Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.                                    | 2020-2024 |
| 8.  | Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.   | 2020-2024 |

## ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА»

*Цель проекта:* создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

*Участники проекта:* администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.

*Социальные партнеры:* общественные организации, региональные университеты, техноцентр «Кванториум».

| №п/п  | Содержание деятельности   | Сроки     |
|---|---|-----------|
| <i>Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей</i>   |   |           |
| 1.  | Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.  | 2020-2024 |
| 2.  | Получение обучающимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»). | 2021-2024 |
| 3.  | Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся ОО.  | 2021-2024 |
| <i>Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.</i> |   |           |
| 1.  | Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия) учитывающим индивидуальные потребности детей.  | 2021-2024 |
| 2.  | Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация обучающихся).  | 2021-2024 |
| 3.  | Участие в проекте «Билет в будущее».  | 2021-2024 |
| 4.  | Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.   | 2021-2024 |

## ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

*Цель проекта:* создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.

*Участники проекта:* администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

| №п/п  | Содержание деятельности  | Сроки     |
|---|--|-----------|
| <i>Задача 1. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда»</i> |  |           |
| 1.  | Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации. | 2020-2024 |
| 2.  | Обеспечение интернет-соединения со скоростью не менее 50 Мб/с.   | 2020      |
| 3.  | Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения.  | 2021-2024 |

*Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации обучающихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования*

|    |  |           |
|----|--|-----------|
| 1. | Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.  | 2021-2024 |
| 2. | Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.). | 2021-2024 |
| 3. | Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.  | 2021-2024 |
| 4. | Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».  | 2021-2024 |
| 5. | Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.   | 2021-2024 |

## 6. Реализация программы развития

### 6.1. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### Кадровый ресурс:

- ✓ *Административно-координационная группа* (директор, заместители директора, руководители служб сопровождения проектов): координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы развития, обеспечивает своевременную отчетность о результатах реализации этапов проекта, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов, вырабатывает рекомендации, создает ежегодный план реализации проектов Программы развития.
- ✓ *Педагогические ресурсы* (учителя, педагоги дополнительного образования): изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями), внедряют новые формы профориентационной работы, ведут учет своих достижений в профессиональной деятельности, учет достижений учащихся и т.д.
- ✓ *Профессиональные сообщества школы* (Педагогический совет, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы, рассматривают план работы на год (период).
- ✓ *Консультативно-методическая группа* (заместители директора, руководители служб сопровождения проектов, руководители творческих групп: обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта работы участников на школьном и (или) муниципальном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, педагогическим работникам.

#### Материально-технический ресурс:

за последние годы была проведена большая работа по развитию материально-технической базы, обеспечивающей введение стандартов образования, школа пополнилась новым современным информационно-техническим оборудованием.

#### Информационный ресурс:

развивающееся открытое информационное пространство в школе, модернизация сайта школы – информирование социума, коллектива учителей, родителей (законных представителей), обучающихся о работе учреждения, о характере преобразований в школе.

#### Нормативно-правовой ресурс:

утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития школы; Устав школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе Совета родителей (законных представителей), Совета обучающихся.

#### Программно-методический ресурс:

календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования.

**Мотивационный ресурс:**

система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей (законных представителей) и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

**Финансовый ресурс:**

модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального и регионального бюджетов; средства муниципального бюджета; дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом в начале календарного года. Планирование включает в себя период летних каникул. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурного подразделения, служб сопровождения, классных коллективов. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте школы. Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте школы.

## 6.2. АНАЛИЗ ВОЗМОЖНЫХ РИСКОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ИХ МИНИМИЗАЦИЯ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

| <i>Виды рисков</i>  | <i>Пути минимизации рисков</i>   |
|---|--|
| <b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>   |  |
| <input type="checkbox"/> Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.<br><input type="checkbox"/> Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом. | <input type="checkbox"/> Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.<br><input type="checkbox"/> Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержании образовательного процесса в целом.   |
| <b><i>Финансово-экономические риски</i></b>   |  |
| <input type="checkbox"/> Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования.  | <input type="checkbox"/> Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, перераспределение финансовых средств в целях целенаправленного и эффективного расходования бюджетных средств.<br><input type="checkbox"/> Корректировка объемов средств в разрезе мероприятий.<br><input type="checkbox"/> Систематическая работа по расширению Финансового партнерства, спонсорства |
| <b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>   |  |
| <input type="checkbox"/> Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.<br><input type="checkbox"/> Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях, в создании новых программ и ресурсов   | <input type="checkbox"/> Формирование позитивного имиджа и деловой репутации школы.<br><input type="checkbox"/> Новые подходы в методической системе работы с педагогическими кадрами.<br><input type="checkbox"/> Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.<br><input type="checkbox"/> Психолого-педагогическое сопровождение Педагогов.  |
| <b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>  |  |
| <input type="checkbox"/> Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы.  | <input type="checkbox"/> Систематический анализ, мониторинг достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы   |

### 6.3. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Качество реализации Программы определяется совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования следующие:

- уровень достижений обучающихся в образовательном процессе;
- уровень мастерства учителей;
- качество условий организации образовательного процесса;
- качество управления системой образования в школе;
- общественный рейтинг школы и его востребованность.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2020-2024 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

#### **Ожидаемые результаты Программы развития в рамках реализации национальных проектов.**

*«Демография» и «Поддержка семей, имеющих детей»:*

доступность дошкольного образования для детей в возрасте от полутора до трех лет составит 100% к 2020 году;

*Национальный проект «Современная школа»:*

В 2020 году в Учреждении будет создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее - Центр) в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

Центр будет являться структурным подразделением учреждения и не являться отдельным юридическим лицом. В своей деятельности Центр будет руководствоваться Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Законом Республики Карелия от 20 декабря 2013 года № 1755-ЗРК «Об образовании», Уставом Учреждения. Центр в своей деятельности будет подчиняться директору Учреждения.

*Основными целями работы Центра являются:*

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и «Основы безопасности жизнедеятельности».

*Основные задачи Центра:*

- ✓ обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании;

- ✓ создание условий для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- ✓ создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;
- ✓ формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся;
- ✓ совершенствование и обновление форм организации основного и дополнительного образования с использованием соответствующих современных технологий;
- ✓ организация системы внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация образовательных программ для пришкольных лагерей;
- ✓ информационное сопровождение деятельности Центра, развитие медиаграмотности у обучающихся;
- ✓ организационно-содержательная деятельность, направленная на проведение различных мероприятий в Центре и подготовку к участию обучающихся Центра в мероприятиях муниципального, республиканского и всероссийского уровней;
- ✓ создание и развитие общественного движения школьников на базе Центра, направленного на популяризацию различных направлений дополнительного образования, проектную, исследовательскую деятельности;
- ✓ развитие шахматного образования;
- ✓ обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации и профессиональную переподготовку сотрудников и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей.

Выполняя эти задачи, Центр будет являться структурным подразделением Учреждения и входить в состав региональной сети Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», функционировать как:

образовательный центр, реализующий основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей, привлекая детей, обучающихся и их родителей (законных представителей) к соответствующей деятельности в рамках реализации этих программ;

выполнять функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифрового и шахматного образования, проектной деятельности, творческой самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Центр будет сотрудничать с образовательными организациями в форме сетевого взаимодействия, используя дистанционные формы реализации образовательных программ.

#### Национальный проект «Учитель будущего»:

- ✓ доля учителей общеобразовательной организации, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников составит 50 % от всех учителей к 2024 году;
- ✓ доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации составит 10 % от всех учителей к 2024 году.

Национальный проект «Цифровая образовательная среда»:

- ✓ доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), в общем числе педагогических работников общего образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования составит не менее 50% к 2024 году;
- ✓ доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения (персональная траектория обучения) с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам составит не менее 90 % к 2024 году;
- ✓ доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам составит не менее 20 % к 2024 году;
- ✓ к 2024 году обновится информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов;
- ✓ образовательная организация, реализующая программы общего образования, дополнительного образования детей, будет осуществлять образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды к 2024 году;

Национальный проект «Успех каждого ребенка»:

- ✓ доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием составит 100 % к 2024 году;
- ✓ доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической и естественно научной направленности составит 80 % к 2024 году;
- ✓ к 2022 году в школе будет внедрена система персонифицированного финансирования дополнительного образования.

Национальный проект «Социальная активность»:

- ✓ доля граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, увеличится с 5% до 20%;
- ✓ доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, от общего числа молодежи увеличится с 30% до 45 %.

